

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**LOKASI SMP NEGERI 10 MAGELANG
Jalan Soekarno-Hatta No. 2 Magelang**

Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh

Mata Kuliah KKN-PPL

Dosen Pembimbing : Susi Susilowati, M.Pd.



Disusun Oleh :

DIYAH PARAMITA DEWI

11315244024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA INTERNASIONAL
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Diyah Paramita Dewi
NIM : 11315244024
Prodi : Pendidikan IPA Internasional
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 10 Magelang terhitung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tersebut termaktub dalam naskah laporan ini yang telah disetujui dan disahkan sebagai bukti pelaksanaan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang.

Magelang, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Susilowati, M.Pd.
NIP. 19830623 200912 2 005

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.
NIP. 19670204 199003 2 005

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 10 Magelang

Koordinator KKN-PPL

Rahayu Prihatin, S.Pd.
NIP. 19640408198403 2 003

Suryani Budirahayu, M.Pd.
NIP. 19680514199103 2 012

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Alloh SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014 dan sekaligus dapat menyelesaikan laporan individu PPL di SMP Negeri 10 Magelang. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai inspirator dan motivator terbaik sepanjang zaman.

Kegiatan KKN-PPL ini pada dasarnya adalah program terpadu yang dilaksanakan UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga lebih efektif dan efisien. Dengan demikian, laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir Praktik Pengalaman Lapangan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 10 Magelang begitu banyak pengalaman berharga yang telah didapatkan. Semoga pengalaman yang diperoleh dapat bermanfaat dan dapat segera diaplikasikan oleh penulis. Pengalaman selama PPL yang diperoleh antara lain dapat menerapkan pembuatan silabus dan RPP untuk perencanaan pembelajaran, memahami karakter dan kemampuan peserta didik, lebih mendalami konten sains dan juga dapat ikut merasakan perubahan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Hal demikian tidak dapat tercapai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 10 Magelang dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A , M.Pd selaku Rektor UNY yang telah memberikan izin pelaksanaan KKN-PPL 2014.
3. Pihak LPPMP dan UPPL yang selalu mengarahkan dan memberikan bantuan terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan KKN-PPL.
4. Ibu Rahayu Prihatin, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan izin dan mengarahkan kami dalam melaksanakan program kerja KKN-PPL.

5. Ibu Suryani Budirahayu, M.Pd. selaku koordinator KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan pengarahan dan melakukan koordinasi terkait dengan komunikasi antara peserta KKN-PPL dengan pihak sekolah.
6. Ibu Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA kelas VIII yang telah sabar membimbing sekaligus memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada saya agar dapat menimba ilmu dan memperoleh pengalaman sebagai seorang pendidik.
7. Ibu Susi Susilowati, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan masukan-masukan dan motivasi bagaimana menjadi guru IPA yang sesungguhnya yang dapat menjelaskan tentang pentingnya konten IPA yang meliputi proses dan produk. Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah kami dapatkan.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 10 Magelang atas bantuan, kerjasama dan silaturahmi yang terjalin dengan baik yang telah membantu merealisasikan Program-Program KKN-PPL.
9. Bapak dan Ibu tercinta serta segenap keluarga praktikan yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi kelancaran segala aktifitas praktikan.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang yang senantiasa menjadi kebanggaan dan kerinduan tersendiri, semoga kelak kalian akan menjadi generasi penerus bangsa yang dapat bekerjasama mengubah peradaban dan wajah Indonesia ke arah yang lebih baik.
11. Rekan-rekan Tim KKN-PPL SMP Negeri 10 Magelang atas kerjasama, kepedulian dan semangat untuk merealisasikan dan menyukseskan program kerja yang telah kita rancang.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan demi kelancaran KKN-PPL UNY 2014 di SMP Negeri 10 Magelang yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Semoga laporan ini dapat menjadi pertimbangan dan koreksi serta pertanggungjawaban yang dapat menjelaskan tentang berbagai kegiatan yang menjadi program PPL. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan laporan ini.

Demikian laporan kegiatan ini kami susun, semoga dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Magelang, 15 September 2014

Praktikan PPL UNY

Diyah Paramita Dewi

11315244024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	14
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan PPL	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	36
BAB III. PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Kritik dan Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 4. Laporan Dana PPL
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan
- Lampiran 6. Laporan Kegiatan
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun 2014/2015
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran semester ganjil tahun 2014/2015
- Lampiran 8. Silabus IPA
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Laporan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Daftar Nilai UH dan Nilai Tugas
- Lampiran 13. Penilaian Sikap kelas VIII B

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana proses pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan antara lain mengajar teori dan praktik di sekolah. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan administrasi guru, silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain.

Dalam praktik mengajar untuk mahasiswa program studi Pendidikan IPA, diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas VII – IX dengan harapan mahasiswa memiliki pengalaman mengajar masing-masing kelas yang memiliki karakter yang berbeda, sehingga pengalaman dan wawasan semakin luas. Pelaksanaan praktik mengajar diambil dari jadwal guru pembimbing, dengan jadwal dan alokasi waktu jam pelajaran guru mata pelajaran IPA. Adapun alokasi waktu mengajar mata pelajaran IPA adalah 1 jam x 40 menit, sedangkan ketika di bulan ramadan alokasi waktu mengajar IPA yakni 1 jam X 30 menit.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul, saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antara semua pihak yang berkaitan, misalnya dengan Bapak/Ibu guru dan karyawan yang berada di SMP Negeri 10 Magelang.

Untuk memperoleh hasil yang baik perlu ditingkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL PPL dan sekolah agar dapat memberikan informasi yang akurat kepada praktikan PPL sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran, khususnya mengenai kurikulum baru 2013. Komunikasi atau informasi dari LPPMP harus lebih dimaksimalkan dan lebih dipastikan sampai pada mahasiswa. Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL 2014 dapat berjalan lancar. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2014 ini tidak terlepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, mahasiswa serta seluruh siswa SMP Negeri 10 Magelang.

Kata kunci: UNY, PPL, SMP Negeri 10 Magelang

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktek. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro (*microteaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 10 Magelang. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa

mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 10 Magelang. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan IPA dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

Dalam pelaksanaannya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan non fisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma dan kegiatan yang ada di sekolah. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal lingkungan tempat KKN-PPL yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan KKN-PPL yang akan dijalani selama periode 2 Juli – 17 September 2014.

SMP Negeri 10 Magelang merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL pada semester khusus 2014. Adapun visi dan misi SMP Negeri 10 Magelang:

1. Visi :

“Unggul Dalam Kompetisi, Berakhlak Mulia, dan Berbudaya”

Indikatornya:

- a. Terwujudnya Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional
- b. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik bertaraf Nasional
- c. Terwujudnya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional
- d. Tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dalam bahasa Nasional
- e. Tersedianya sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Terwujudnya manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Terwujudnya pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar dan adil
- h. Terwujudnya perangkat penilaian yang relevan dan bertaraf Nasional
- i. Terwujudnya lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Terwujudnya nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari

2. Misi :

- a. Mewujudkan Kurikulum dan Standar Kompetensi Lulusan tingkat satuan pendidikan bertaraf Nasional
- b. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik bertaraf kota dan Daerah Tingkat I (Provinsi)
- c. Mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan pengantar bahasa Nasional yang baik dan benar
- d. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional dan mampu berkomunikasi dengan bahasa Nasional yang baik dan benar
- e. Mewujudkan sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan bertaraf Nasional
- f. Mewujudkan manajemen mutu bertaraf Nasional
- g. Mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai, wajar, dan berkeadilan sesuai dengan tuntutan pendidikan bertaraf Nasional
- h. Mewujudkan perangkat penilaian yang relevan bertaraf Nasional
- i. Mewujudkan lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah
- j. Mewujudkan nilai-nilai keagamaan dan mampu beradaptasi dengan perkembangan budaya global sesuai jati diri bangsa

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa diharuskan melakukan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung terhadap kondisi, sarana dan prasarana yang ada di lokasi PPL yaitu SMP Negeri 10 Magelang. Adapun hasil observasinya adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Lingkungan Sekolah

Secara umum situasi SMP Negeri 10 Magelang dapat dideskripsikan sebagai berikut: Luas tanah SMP Negeri 10 Magelang adalah 11.070 m^2 . Seluruh lahan di SMP Negeri 10 Magelang yang telah disebutkan sebelumnya, telah dimanfaatkan guna mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

2. Potensi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra PPL maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Potensi siswa

Jumlah siswa SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2013/2014 tercatat sebanyak 617 siswa yang terdiri dari 213 siswa kelas VII, 217 siswa kelas VIII, dan 187 siswa kelas IX. Setiap siswa memiliki latarbelakang keluarga dan sosial yang berbeda-beda, oleh sebab itu keberagaman sikap dan perilaku setiap siswa menjadi sangat istimewa. Berdasarkan pengamatan yang praktikan lakukan, potensi siswa yang ada sangatlah beragam, mulai dari kegemaran siswa dalam bidang seni ada bermain karawitan, bermain musik (band), dan menari. Ada pula dalam bidang olahraga yaitu bola voli, sepak bola, dan lain lain. Potensi siswa lainnya ialah dibidang kesehatan ada Palang Merah Remaja (PMR), hal ini dilihat dengan ditunjuknya SMP Negeri 10 Magelang sebagai perwakilan lomba PMR ditingkat provinsi.

Potensi siswa di SMP Negeri 10 Magelang ditinjau dari nilai UAN memang tidak menempati urutan pertama, namun mayoritas siswa SMP Negeri 10 Magelang memiliki prestasi lain diluar pelajaran atau non akademik. Seperti menjuarai berbagai lomba-lomba non akademik baik tingkat kecamatan maupun internasional.

b. Potensi guru dan karyawan

Saat ini SMP Negeri 10 Magelang terdapat 58 orang guru dan karyawan yang terdiri dari 50 PNS dan 8 GTT, meliputi 5 guru IPA, 4 guru Bahasa Inggris, 2 guru Pendidikan Agama, 2 guru Penjasorkes, dan sebagainya. Sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1. Dengan beragamnya kepribadian dari para guru dan latar belakang pendidikannya, hal ini mendasari terbentuknya struktur organisasi sekolah yang kokoh.

Staf karyawan SMP N 10 Magelang berjumlah 13 dengan 1 karyawan PNS dan 12 karyawan honorer/Naban, yang meliputi 4 karyawan Tata Usaha (TU), 1 karyawan perpustakaan, 2 penjaga

sekolah, 2 tukang kebun, 1 penjaga keamanan, dan lainnya yaitu pegawai yang mengurus bagian UKS dan dapur.

c. Fasilitas KBM

Media yang tersedia dan digunakan diantaranya komputer, LCD, kamera, alat musik tradisional dan modern, studio bahasa, seperangkat alat praktik biologi dan fisika, dan televisi sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar dengan baik.

d. Perpustakaan

SMP Negeri 10 Magelang memiliki 1 ruang perpustakaan yang memiliki berbagai macam koleksi buku yang berupa buku fiksi, nonfiksi antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran, dan juga tersedia koneksi internet yang memfasilitasi guru dan siswa untuk mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber yang berguna untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) perpustakaan SMP Negeri 10 Magelang.

e. Laboratorium

SMP Negeri 10 Magelang memiliki 7 laboratorium yang terdiri dari 1 ruang laboratorium IPA, 2 laboratorium komputer, 1 ruang musik, 1 ruang keterampilan, 1 ruang kesenian. Ruangan laboratorium dapat dikategorikan baik. Sarana dan prasarana di ruangan ini sangat menunjang para siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

f. Bimbingan konseling

Terdapat Ruang Bimbingan Konseling (BK) di SMP Negeri 10 Magelang yang terletak di samping Ruang Perpustakaan yang berfungsi sebagai media untuk pembinaan dan mediasi siswa maupun guru atau karyawan. Layanan bimbingan dapat secara individu, kelompok, atau pun klasikal. Adapun guru dan karyawan di BK berjumlah 4-5 orang. Sarana dan prasarana mendukung terhadap pelaksanaan bimbingan, yakni tersedianya ruangan khusus untuk berkonsultasi di kantor BK.

g. Martikulasi

Martikulasi merupakan program kerja dari sekolah kepada siswa kelas VIII yang bertujuan untuk memenuhi materi yang kurang dan tidak terdapat pada kurikulum sebelumnya yakni KTSP.

h. Ekstrakurikuler

Terdapat lebih dari 10 jenis ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler cukup tinggi sehingga keseluruhan ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan dengan baik. Sebagian besar ekstrakurikuler di sekolah ini juga pernah memenangkan kejuaraan-kejuaraan baik di tingkat kota, propinsi, nasional maupun internasional.

SMP Negeri 10 Magelang memiliki 2 jenis ekastrakurikuler, yakni ekastrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Untuk ekstrakurikuler yang diwajibkan di SMP Negeri 10 Magelang yakni Pramuka, hal ini disesuaikan dengan kurikulum 2013.

Jenis ekstrakurikuler yang kedua yakni ekstrakurikuler pilihan di SMP Negeri 10 Magelang antara lain: Palang Merah Remaja (PMR), basket, seni tari, karawitan, bahasa inggris, voli, sepak bola, dll.

i. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS di sekolah ini berjalan cukup baik. Pengurus inti OSIS berasal dari siswa kelas VIII, program kerja rutin yang dilaksanakan oleh OSIS antara lain infak mingguan. Kemudian setiap ada kegiatan disekolah seperti pesantren ramadhan dan bakti social seluruh anggota OSIS selalu terlibat.

j. Organisasi dan fasilitas UKS

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di SMP Negeri 10 Magelang. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

k. Administrasi TU

Administrasi di TU sudah baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Selain dengan adanya ISO

semua karyawan dituntut untuk disiplin dan tertib administrasi sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

l. Karya Ilmiah Remaja

KIR di SMP Negeri 10 Magelang masih kurang diminati oleh siswa, ditunjukkan dengan kurang adanya MADING yang aktif tertempel di salah satu sudut sekolah sehingga perlu adanya perbaikan dan peningkatan minat siswa.

m. Koperasi

Koperasi yang terdapat di SMP Negeri 10 Magelang hanya 1 yakni koperasi siswa. Selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah juga sebagai tempat siswa mempraktikkan ilmu ekonomi yang mereka dapat di kelas. Koperasi siswa dikelola oleh guru ekonomi dan dijalankan oleh siswa. Siswa menjaga koperasi saat istirahat sekolah dan sesuai dengan piket mereka.

n. Ruang Agama

Ruang agama digunakan untuk melaksanakan pembinaan agama yang dianut siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang, khususnya bagi siswa yang menganut agama non islam. Telah dijelaskan pada point sebelumnya, ruang agama letaknya berdampingan dengan ruang OSIS.

o. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan yang terdapat di SMP Negeri 10 Magelang dibagi menjadi tiga, yaitu ruang karawitan, ruang studio musik dan ruang tata busana atau lukis. Adapun gamelan yang terdapat di ruang karawitan adalah gamelan surakarta.

p. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai atau jarang terpakai.

q. Lapangan Olah Raga

Lapangan olah raga di SMP Negeri 10 Magelang terdiri dari lapangan sepak bola dan lapangan basket.

r. Tempat ibadah

Di sekolah ini terdapat sebuah mushola yang cukup besar yang terletak di depan Koperasi siswa. Mushola ini mampu untuk menampung siswa-siswa, guru dan karyawan yang sholat jumat. Di dalam mushola terdapat 2 buah ruangan yang digunakan sebagai tempat untuk menyimpan barang-barang, seperti karpet, sound system, dll. Terdapat Al Quran dan mukena serta buku-buku islami yang ditempatkan di dalam rak. Selain itu pada dinding mushola terdapat charta tata cara sholat dan tata cara wudhu.

s. Kamar Mandi

Kamar mandi yang ada di SMP Negeri 10 Magelang dibagi menjadi tiga jenis, yaitu kamar mandi guru, kamar mandi siswa laki-laki dan kamar mandi siswa perempuan

t. Kesehatan lingkungan

Kebersihan dan kerapian lingkungan di sekolah ini sudah terjaga dengan baik. Adanya taman membuat lingkungan semakin indah. Serta terdapat wastafel di setiap sudut sekolah merupakan upaya sekolah agar warga sekolah tetap menjaga kebersihan dengan membiasakan cuci tangan, sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Pada saat observasi pembelajaran di kelas, SMP Negeri 10 Magelang sudah menggunakan Kurikulum 2013 namun juga masih Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sementara itu pada saat mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas secara langsung, SMP Negeri 10 Magelang telah menggunakan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum baru tersebut hanya diterapkan untuk peserta didik kelas VII dan untuk peserta didik kelas VIII sedangkan untuk kelas IX masih menggunakan kurikulum lama yaitu KTSP. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapat beberapa informasi pembelajaran di kelas sesuai dengan format yang telah diberikan LPPMP. Informasi tersebut dijadikan pedoman/bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktik

mengajar. Hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas adalah sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Masih menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran untuk kelas IX dan telah sesuai dengan Standar Isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.
	2. Kurikulum 2013	Untuk kelas VII dan VIII sudah menggunakan kurikulum 2013 namun buku pegangan untuk menunjang pembelajaran yang digunakan sebagian masih menggunakan kurikulum KTSP. Terutama untuk kelas VIII, dikarenakan buku belum sepenuhnya dapat dijangkau semua siswa. Kemudian materi yang terdapat di kurikulum lama yakni KTSP lebih lengkap dibanding dengan kurikulum 2013.
	3. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba <i>me-remind</i> kembali materi yang

		telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis dengan menghubungkannya dengan kehidupan nyata sehari-hari mereka, jadi mereka dapat memahami mengenai materi yang akan disampaikan. Guru juga memberi evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal tersebut diberikan guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan yaitu materi tentang suhu.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa focus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi	Guru selalu memotivasi siswa dengan cara

	siswa	memberikan contoh nyata tentang kehidupan sehari-hari sehingga siswa tertarik dan termotivasi. Siswa juga dapat mengambil hikmah secara langsung dari contoh yang telah diberikan guru.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga perhatian siswa terpusat pada guru dan apa yang akan di ajarkan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah LCD, laptop, <i>white board</i> , spidol dan buku IPA kurikulum KTSP dan kurikulum 2013.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas di buku paket terkait tentang suhu.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.</p>
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Dan juga guru memberikan PR untuk siswa agar siswa mau belajar tentang materi selanjutnya. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan pada saat itu ada salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk maju mengerjakan soal di depan kelas banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, siswa lebih banyak bertanya dan bersedia maju didepan kelas untuk mengerjakan soal tanpa harus diperintah oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan 5S.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Program kerja PPL dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PPL agar dalam pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Materi
3. Tujuan yang akan dicapai
4. Fasilitas yang tersedia
5. Waktu pelaksanaan
6. Evaluasi

Maka dari keterangan di atas dapat dirumuskan program kerja PPL yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PPL, diantaranya :

- a. Observasi kelas saat guru mengajar
- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran (membuat media pembelajaran, pembuatan RPP, silabus, matriks kegiatan, perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, agenda mengajar, soal ulangan harian, soal remidi, soal pengayaan, kisi-kisi, analisis ulangan harian, rubrik penskoran, berita acara dan sebagainya)
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

Penjabaran Program Kerja PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

- a. Kegiatan Pra PPL
 - Pengajaran mikro (*microteaching*) di kampus,
 - Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah.
 - Pembekalan PPL di kampus, dan
 - Observasi di sekolah dan kelas,
- b. Kegiatan Pelaksanaan PPL
 - Konsultasi dengan guru pembimbing IPA,
 - Membuat Perangkat Pembelajaran, yang meliputi:
 - Penyusunan matrik PPL
 - Penyusunan silabus,
 - Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
 - Penyusunan perhitungan minggu efektif
 - Penyusunan soal ulangan harian
 - Penyusunan rubrik penskoran
 - Penyusunan format penilaian laporan
 - Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
 - Penyusunan berita acara
 - Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
 - Analisis ulangan harian.
 - Mempersiapkan media dan alat pembelajaran,
 - Melaksanakan praktik mengajar di kelas,
 - Evaluasi dengan guru pembimbing IPA,
 - Mengisi jam kosong IPA apabila guru pembimbing tidak masuk ke dalam kelas (Program PPL Insidental),
 - Bertugas untuk jaga piket sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa,
 - Koordinasi dengan DPL PPL,
 - Penarikan mahasiswa PPL dari SMP Negeri 10 Magelang, dan
 - Penyerahan laporan dan Ujian PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam kegiatan PPL mahasiswa melakukan kegiatan antara lain adalah melakukan praktik mengajar dan administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan suatu kegiatan. Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu kegiatan. Dalam rangka menyiapkan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, maka diadakan persiapan ketika mahasiswa masih berada di kampus, baik persiapan fisik maupun mental. Hal ini dilaksanakan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti. Persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pelaksanaan *Micro Teaching*

Micro teaching dilaksanakan pada semester 6 dari tanggal 14 Februari – 5 Juni 2014. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke sekolah. Kegiatan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok. Dalam 1 kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan dalam satu kali pertemuan untuk 4 mahasiswa dengan durasi antara 20 menit. Setiap mahasiswa dibagi dalam memilih materi yang akan digunakan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sebagai bahan *micro teaching* namun mahasiswa juga dituntut untuk menggunakan metode yang berbeda setiap kali pertemuan. Hal itu bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal dan mempraktikkan langsung metode-metode pembelajaran IPA. Selain itu mahasiswa juga dituntut untuk sekreatif mungkin dalam menggunakan media pembelajaran agar siswa yang diajar tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan. Setelah mahasiswa telah selesai tampil *micro teaching* maka kami semua melakukan evaluasi. Evaluasi yang pertama yaitu dari seluruh mahasiswa sedangkan evaluasi yang kedua dari Dosen Pembimbing *Micro teaching*. Evaluasi tersebut bertujuan agar menampilkan mahasiswa berikutnya lebih baik lagi dan lebih maksimal.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 23 Juni 2014 di PLA lantai 3 FBS UNY, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah terkait dengan hak dan kewajiban mahasiswa PPL, Kurikulum 2013, teknis pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi saat pelaksanaan PPL. Setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah wajib untuk mengikuti pembekalan ini. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil baik. Akan tetapi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan dilaksanakan mahasiswa setelah dinyatakan lulus mata kuliah pengajaran *micro teaching*, yang merupakan pelatihan tahap awal pembentukan kompetensi dasar mengajar.

3. Penyerahan dan Penerjunan

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. Penyerahan dilakukan pada tanggal 4 Maret 2014. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di Aula SMP Negeri 7 Magelang. Pada acara tersebut Kepala Sekolah berhalangan hadir sehingga penyerahan dan penerjunan tim PPL dilaksanakan oleh DPL PPL kepada Koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang yaitu Ibu Suryani Budirahayu, M.Pd. Dan pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa PPL dengan baik dan ramah.

4. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Maret 2014. Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang.

Informasi- informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi, yaitu:

- 1) Lingkungan fisik
- 2) Perilaku siswa
- 3) Sarana dan prasarana pembelajaran

b. Observasi Pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperoleh gambaran mengenai tugas-tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati perangkat pembelajaran, misalnya RPP dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Dan diharapkan mahasiswa dapat kreatif untuk meningkatkan suasana belajar

Hasil observasi pembelajaran di kelas yaitu sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Masih menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006 dan telah menggunakan buku <i>English edition</i> yang telah diterbitkan

		oleh Direktorat Jakarta.
	2. Kurikulum 2013	Sudah menggunakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran nya dan telah sesuai dengan Standar Isi. Hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis Kurikulum 2013. Namun tidak semua buku yang digunakan adalah kurikulum 2013, hal ini dikarenakan buku kurikulum 2013 tidak begitu lengkap.
	3. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar kurikulum 2013 yakni dengan tambahan penilaian sikap.
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 dan sudah sesuai dengan penjabaran pada silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan cara mengulang pelajaran yang lalu serta menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa paham dan mengerti apa yang dimaksud guru. Setelah itu memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan

		interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa focus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik, hal itu muncul ketika ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai kurang baik dan guru memotivasi agar siswa tidak hanya terbiasa untuk mengerjakan soal pilihan ganda tetapi biasakan juga mengerjakan soal uraian agar konsep dan proses mengerjakan soal dari materi tersebut dapat dipahami oleh siswa. Selain itu guru juga memotivasi siswa dengan cara bertanya dan diskusi dengan siswa agar rasa ingin tahu siswa terhadap

		materi pelajaran meningkat.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan menunjuk siswa yang bersangkutan untuk membaca bab yang dipelajari atau dengan melontarkan pertanyaan sehingga siswa tersebut terlibat dalam proses pembelajaran. Namun walaupun demikian siswa masih tetap ramai lagi ketika guru sedang menjelaskan dan ketika salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal sehingga penguasaan kelasnya masih belum kondusif.

	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol dan buku IPA, LCD, dan computer.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas di buku paket terkait tentang suhu. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, diam, dan memperhatikan penjelasan dari guru. Ketika pelajaran berlangsung semua siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun siswa cenderung kurang aktif di dalam kelas. Hal ini terlihat dari tidak adanya siswa yang bertanya dan menanggapi pertanyaan dari guru mengenai materi pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung.

	2. Perilaku siswa di dalam laboratorium	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan pada saat itu ada salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk maju mengerjakan soal di depan kelas banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, siswa lebih banyak bertanya dan bersedia maju didepan kelas untuk mengerjakan soal tanpa harus diperintah oleh guru.
	3. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan 5 S.

Berdasarkan dari hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia begitu pula dengan buku panduan yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran. Kurikulum yang di gunakan pada saat observasi yaitu sudah menggunakan kurikulum 2013. Untuk tahun ajaran baru 2014/2015 kurikulum yang digunakan oleh kelas VII dan kelas VIII yaitu kurikulum 2013, sehingga perangkat pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan menggunakan kurikulum 2013. Namun guru juga masih menggunakan buku acuan kurikulum sebelumnya yakni KTSP hal ini dikarenakan buku kurikulum 2013 tidak begitu lengkap dan buku kurikulum 2013 untuk kelas VIII belum semua tersalurkan.

b. Proses Pembelajaran

Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung ketika peserta didik sedang diberi materi tentang Hukum Newton I, II, III. Pada awalnya guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian melakukan apersepsi dan motivasi untuk membuat siswa tertarik pada materi yang akan diajarkan, setelah itu guru memberikan materi tentang Hukum Newton, selanjutnya siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang. Apabila ada siswa yang ramai dan tidak mendengarkan, maka guru langsung menunjuk siswa tersebut dan bertanya tentang materi apa yang telah disampaikan tadi. Setelah itu guru menyimpulkan pembelajaran yang di pelajari hari ini dan memberi tugas untuk pembelajaran berikutnya kemudian diikuti penutup dengan berdoa bersama-sama.

c. Perilaku Siswa

SMP Negeri 10 Magelang merupakan salah satu sekolah yang unggul dalam potensi non akademik di Daerah Magelang. Selama proses pembelajaran siswa masih kurang aktif dalam bertanya dan mengungkapkan pendapat. Selama di dalam kelas perilaku siswa agak ramai tetapi tidak menunjukkan sesuatu yang tidak berkenan. Di lingkungan sekolah pun siswa selalu menunjukkan sikap sopan dan santun dengan tegur/salam/sapa terhadap guru maupun karyawan, serta aktif berinteraksi dengan teman-temannya.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL

Kegiatan konsultasi yang kelompok kami lakukan yaitu konsultasi mengenai PPL. Untuk kegiatan PPL kami berkonsultasi kepada DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, M.Pd., Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program PPL yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada kepala sekolah SMP Negeri 10 Magelang yakni Ibu Rahayu Prihatin,

S.Pd dan koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang yakni Ibu Suryani Budirahayu, M.Pd mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari bahan tersebut kami dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL PPL.

Konsultasi yang kedua yakni dengan guru pembimbing IPA di SMP Negeri 10 Magelang yaitu Ibu Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd. selaku guru IPA kelas VIII. Konsultasi dengan beliau dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Bahan yang praktikan konsultasikan yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa PROTA, PROMES, RPP dan Silabus serta tentang kurikulum baru 2013. Setelah konsultasi praktikan di beri tugas untuk menyusun administrasi guru yang lainnya (Silabus, RPP, Penyusunan Soal, Penilaian Tugas, Rubrik Penskoran, Kisi-Kisi, Analisis Ulangan Harian, dll) dan juga jadwal mengajar di kelas beliau, serta kapan kira-kira praktikan dapat mulai praktik mengajar langsung di kelas beliau. Selain itu kami juga berkonsultasi dengan DPL PPL yaitu Ibu Susilowati, M.Pd., dimana dengan beliau kami berkonsultasi tentang kejelasan kurikulum 2013, pembuatan RPP sesuai kurikulum 2013, dan jadwal mengajar agar beliau dapat melihat kemampuan kita secara langsung di kelas.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran Persiapan Mengajar

Perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar yaitu silabus, RPP dan LKS. Silabus disusun dengan konsultasi sebelumnya pada guru pembimbing dan disesuaikan dengan kurikulum baru 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan RPP, merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Sama halnya dengan penyusunan silabus, penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013. Dalam penyusunan RPP ini juga dilakukan kesesuaian antara KI dan KD yang mencakup dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain RPP dan silabus, praktikan juga

membuat LKS (Lembar Kerja Siswa) yang bertujuan untuk membantu siswa dalam melakukan praktikum. LKS tersebut dapat digunakan sebagai petunjuk kerja siswa di laboratorium agar keterampilan proses siswa dalam melakukan praktikum dapat terlihat jelas. Disinilah esensi kurikulum 2013 dibuat yaitu untuk meningkatkan keterampilan proses siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bukan hanya mengutamakan produk semata.

7. Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat RPP dengan materi yang telah didiskusikan dan disetujui oleh guru pembimbing. Persiapan mengajar yang praktikan lakukan tidak hanya dilaksanakan di sekolah tetapi dimulai sejak dari rumah. Kegiatan meliputi pengecekan materi, bahan, dan media pembelajaran. Pengecekan konsep mengajar yang disesuaikan dengan RPP, mempersiapkan presensi masing-masing kelas, membuat agenda mengajar dan melaporkan kesiapan mengajar kepada guru pembimbing. Setelah seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan kemudian dilanjutkan dengan mengajar sesuai dengan kelas dan RPP yang telah dibuat.

8. Persiapan pelaksanaan evaluasi

Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan dengan cara berkonsultasi dengan guru pembimbing setelah praktik mengajar untuk kelas pertama selesai. Guru pembimbing memberi masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan-kekurangan apa saja yang perlu diperbaiki saat mengajar. Jadi setelah kita berdiskusi, praktikan dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan untuk diterapkan di kelas selanjutnya.

B. PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PPL karena dalam kegiatan ini praktikan memperoleh pengalaman yang berharga untuk membentuk profesi keguruan. Selain itu juga praktikan dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang pendidik yang harus dapat memahami karakteristik berbagai macam peserta didik, sehingga ilmu yang praktikan peroleh dari pengalaman praktik mengajar secara langsung di kelas dapat digunakan sebagai bekal dalam proses menjadi pendidik yang profesional di kemudian hari.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Dalam pembuatan media yang dilakukan diusahakan dapat membuat siswa tertarik dan mau belajar lebih dalam tentang IPA.

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi.)

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan.

Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa
- b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa

- c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- Ekspositori

Guru memberikan informasi (ceramah) dengan menjelaskan suatu konsep. Membuktikan, menunjukkan suatu cara diselingi dengan tanya jawab langsung dengan siswa, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, memeriksa perilaku siswa dalam belajar, kegiatan pembelajaran di akhir dengan mengajak siswa merumuskan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian tugas rumah.

- Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

- Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum

pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

- Presentasi

Metode presentasi yaitu metode yang digunakan untuk menyampaikan hasil dari diskusi. Dalam metode ini setiap kelompok harus siap untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang presentasi.

- Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

- Observasi

Melalui kegiatan mengamati, siswa belajar tentang dunia sekitar yang fantastis. Manusia mengamati objek-objek dan fenomena alam dengan melibatkan indera penglihat, pembau, pengecap, peraba, pendengar. Informasi yang diperoleh itu, dapat menuntut interpretasi siswa tentang lingkungan dan menelitinya lebih lanjut. Mengamati merupakan tanggapan terhadap berbagai objek dan peristiwa alam dengan pancaindra. Dengan observasi, siswa mengumpulkan data tentang tanggapan-tanggapan terhadap objek yang diamati.

- Eksperiment

Keterampilan melakukan percobaan untuk membuktikan suatu teori/penjelasan berdasarkan pengamatan dan penalaran. Eksperimen melibatkan pertanyaan-pertanyaan, pengamatan-pengamatan dan pengukuran. Eksperimen merupakan landasan Sains yang dirancang untuk menguji pertanyaan-pertanyaan dan ide-ide

3) Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

a) Fungsi bagi siswa :

- Mengetahui kemampuan belajar siswa
- Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
- Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

b) Fungsi bagi praktikan

- Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran dan penguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMP Negeri 10 Magelang, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMP Negeri 10 Magelang.

2. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 12 Agustus – 8 September 2014. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *team teaching* dan *individual teaching*. *Team teaching* tersebut kami lakukan untuk menambah jam PPL dan juga untuk saling melengkapi materi antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain. *Team teaching* tersebut dilakukan ketika terdapat jam kosong mengajar antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain. Sebelum melakukan *team teaching* kami berkonsultasi terlebih dahulu kepada DPL PPL dan juga kepada guru pembimbing masing-masing. *Team teaching* yang praktikan lakukan yaitu hanya di kelas VIII C. *Team teaching* yang praktikan lakukan tidak berlangsung lama karena ketidaksesuaian jadwal yang diampu praktikan. Perubahan jadwal yang terjadi di SMP Negeri 10 Magelang membuat jam dari masing-masing praktikan tidak cocok sehingga jarang kami mengajar dengan *team teaching* lagi.

Setelah itu praktikan mengajar sendiri-sendiri di kelas masing-masing atau *individual teaching*. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas VIII B dan VIII C. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, eksperimen dan observasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Tempat yang digunakan untuk melaksanakan praktik mengajar adalah VIII B dan VIII C.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 15 kali dengan menggunakan 6 RPP mata pelajaran IPA yakni **Bab 1 mengenai gerak pada makhluk hidup dan benda dan Bab II mengenai rangka, otot dan pesawat sederhana**. Alokasi waktu sebanyak 10 jam pelajaran setiap satu pekan. Di samping itu, terdapat juga PPL insidental yang berupa menggantikan guru mengajar.

Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Materi Kegiatan	Keterangan
1.	Ketika MOS peserta didik baru, tanggal 14-17 Juli 2014	2-3 jam pelajaran	8A	Diskusi kelompok mengenai gerak pada tumbuhan. Kegiatan praktik mengajar ini dilakukan team teaching yang dilakukan saat MOS peserta didik baru, yang dilakukan untuk menggantikan guru IPA yang berhalangan hadir	
2.			8B		
3.			8C		
4.	Selasa 12 Agustus 2014	Jam ke 4-5-6 09.40- 11.40	8F	Hukum Newton II dan Hukum Newton III	Mengajar mengganti kan Bu Retno dengan dibantu PPL lain.
5.	Senin 18 Agustus 2014	Jam ke 7-8 11.40- 13.00	8C	Evaluasi Hukum Newton I, II, III	Praktik mengajar secara individu untuk kelas 8B serta untuk kelas 8C dibantu praktikan lain.

6.	Selasa 19 Agustus 2014	Jam ke 4- 5-6 09.40- 11.40	8B	Gerak pada hewan pengamatan mengenai pergerakan hewan di dalam kolam ikan. Kemudian mengidentifikasi kecepatan pergerakan hewan, melalui “Lembar Kerja Siswa”
7.	Rabu 20 Agustus 2014	Jam ke 5-6-7 10.20- 12.35	8C	Gerak pada tumbuhan. melakukan percobaan (praktikum) pada tumbuhan putri malu, kemudian mengidentifikasi pergerakan tumbuhan putri malu.
8.	Jumat 22 Agustus 2014	Jam ke 2-3 07.55- 09.15	8B	System gerak pada manusia. Materi system rangka → melakukan observasi bagian-bagian rangka tubuh manusia dengan media Torso, kemudian mengidentifikasi jenis-jenis tulang, fungsi rangka, bentuk

				tulang dan struktur tulang.	
9.	Selasa 26 Agustus 2014	Jam ke 4-5-6 09.40- 11.40	8B	Struktur dan fungsi rangka → pengamatan model Torso rangka tubuh kemudian mengidentifikasi bentuk-bentuk tulang serta dilanjutkan materi bagian-bagian tulang.	
10.	Jumat 29 Agustus 2014	Jam ke 2-3 07.55- 09.15	8B	System rangka pada manusia, diskusi kelompok mengenai materi persendian. Macam-macam sendi, ciri-ciri.	
11.	Senin 1 September 2014	Jam ke 7-8	8C	Materi persendian → diskusi kelompok tentang macam-macam sendi beserta ciri-ciri.	
12.	Selasa 2 September 2014	Jam ke 4-5-6	8B	System rangka pada manusia, diskusi kelompok materi “Struktur dan fungsi otot” kemudian dilanjutkan dengan evaluasi materi system rangka pada manusia.	

13.	Rabu 3 September 2014	Jam ke 5-6-7	8C	System rangka pada manusia → diskusi kelompok dan literatur mengenai struktur dan fungsi otot setelah itu evaluasi → struktur dan fungsi otot.
14.	Jumat 5 September 2014	Jam ke 2-3	8B	Materi lanjutan mengenai macam-macam otot, letak dan ciri-cirinya. Kemudian dilanjutkan dengan kelainan pada system rangka tubuh manusia.
15.	Senin 8 September 2014	Jam ke 7-8	8C	Materi kegiatan mengenai macam-macam otot, ciri-ciri, kelainan pada system rangka dan pesawat sederhana bagian tuas.

3. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru sebenarnya. Tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas.

Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada atasannya. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

- a. Penyusunan silabus,
- b. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
- c. Penyusunan matrik PPL
- d. Penyusunan soal ulangan harian,
- e. Penyusunan rubrik penskoran
- f. Penyusunan format penilaian laporan
- g. Penyusunan kisi-kisi ulangan harian
- h. Penilaian sikap, kinerja, tugas, dan ulangan harian
- i. Analisis ulangan harian.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu delapan kali tatap muka. Dalam kegiatan pembelajaran ini mahasiswa diberikan kebebasan dalam mengajar dalam hal metode, buku panduan dan media pembelajaran. Guru pembimbing selalu memonitor dan mengawasi pembelajaran di kelas. Guru membimbing jika mahasiswa mendapat kesulitan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal.

Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VIII B dan VIII C.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 2,5 bulan, yaitu mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hal tersebut sesuai dengan kesepakatan Praktikan dengan Guru Pembimbing IPA. Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa selama diterjunkan di lapangan. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 10 Magelang dilakukan mulai tanggal 12 Agustus – 8 September 2014.

Kegiatan PPL diawali dengan pemberian tugas oleh guru pembimbing oleh pihak sekolah kepada mahasiswa selama rentang waktu melaksanakan kegiatan PPL. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd. Beliau mengajar IPA di kelas Kelas VIII. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran yang dibuat praktikan antara lain: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kisi-kisi soal, rubric penilaian, analisis ulangan harian, dan media pembelajaran, penilaian sikap, kinerja dan kognitif.

Materi yang disampaikan oleh praktikan adalah materi IPA mengenai Gerak pada makhluk hidup, gerak pada benda, struktur dan fungsi rangka manusia. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan metode diskusi, ceramah, Tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, observasi, dan eksperimen. Dalam praktik mengajar awalnya praktikan menggunakan media Power Point, torso, dan charta dengan tujuan untuk memotivasi siswa dalam mempelajari IPA, selain itu praktikan juga menggunakan media pembelajaran berupa gambar dengan tujuan agar siswa menjadi tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran IPA.

Pada saat praktikan menggunakan metode diskusi, praktikan melakukan tanya-jawab aktif kepada siswa. Sedangkan saat praktikan menggunakan metode ceramah, praktikan menampilkan slide presentasi dan mengadakan tanya jawab untuk memancing pemahaman siswa. Media

pembelajaran disesuaikan dengan metode yang digunakan. Praktikan sering menggunakan media *power point* , charta, torso, dan video. Untuk mereview praktikan menggunakan tugas-tugas mandiri. Praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas selalu dipantau dan dibantu oleh Ibu Nunun Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa semakin mengerti tentang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa belajar membuat dan menyusun perangkat-perangkat pembelajaran seperti, silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Unit Plans*).
- c. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- d. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- e. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- g. Mahasiswa belajar tentang kegiatan administrasi guru mata pelajaran yaitu melalui penyusunan buku kerja guru.

2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) sudah berjalan lancar.

Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP Negeri 10 Magelang.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMP Negeri 10 Magelang.
- 3) Ketika pembelajaran berlangsung, siswa bersikap aktif sehingga bisa diterapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa meskipun belum 100%.
- 4) Siswa bersikap sopan dan akrab dengan mahasiswa PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- 5) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- 6) Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.
- 7) Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.

b. Kendala yang dihadapi

- 1) Pada suatu kelas, alokasi waktu kurang mencukupi
- 2) Ada siswa yang ceramah sendiri dengan teman sebangkunya
- 3) Ada siswa yang tidak memperhatikan siswa ketika sedang presentasi
- 4) Terdapat siswa yang bermain-main saat praktikum di dalam laboratorium IPA
- 5) Media yang diberikan mahasiswa kurang menarik

c. Solusi

- 1) Memberikan tambahan jam pelajaran kepada kelas tersebut tetapi banyak siswa yang tidak datang.
- 2) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai materi apa yang telah diajarkan.
- 3) Memberikan teguran dan diberi pertanyaan mengenai apa yang telah dipresentasikan oleh siswa.
- 4) Memberi teguran dan menanyakan hasil praktikumnya sudah selesai atau belum setelah itu menyuruh dia beserta kelompoknya untuk mempresentasikan hasil percobaannya di depan laboratorium.
- 5) Memperbaiki media yang diberikan untuk siswa misalnya dengan menggunakan macromedia flash serta di tambah animasi-animasi gif sehingga dapat bergerak, kemudian di akhir materi siswa di suguhkan video animasi cartun sehingga siswa lebih paham, lebih tertarik dan tidak cepat bosan.

Dari berbagai macam hal yang dialami mahasiswa menjadikan suatu pelajaran yang berharga untuk menjadi seorang guru yang professional. Mahasiswa menjadi paham mengenai berbagai macam sifat, karakteristik, dan keunikan siswa di dalam kelas dimana dengan itu semua dapat menjadikan suatu alternatif baru dalam bentuk pengelolaan siswa di dalam kelas baik itu dilakukan secara inter personal (individu) maupun secara keseluruhan (kelompok).

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

PPL di SMP Negeri 10 Magelang telah memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan dan mengembangkan potensi yang telah diperoleh di bangku kuliah pada praktik persekolahan yang sebenarnya. Kegiatan PPL juga penting sebagai penunjang ilmu pengetahuan mahasiswa ketika akan berkecimpung dalam dunia nyata yaitu di dunia pendidikan. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa di tuntut secara fisik maupun mental dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Pelaksanaan PPL inilah yang akan menjadikan calon tenaga pendidik yang professional dengan diperolehnya pengalaman yang nyata di sekolah.

Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa dituntut untuk mampu melaksanakan kompetensi seorang pendidik. Di sini juga dapat dilihat sejauh mana kemampuan mengajar mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk aktif dan proaktif dalam menghadapi permasalahan dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil secara keseluruhan kegiatan selama pelaksanaan PPL, observasi serta data-data yang terkumpul dari hasil PPL, maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman lapangan (PPL) membantu mahasiswa dalam memahami sikap-sikap dan fungsi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan membantuk mahasiswa dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan di hadapi di masa yang akan datang.
3. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung dan kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.

4. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melatih keterampilan dan kemandirian.
5. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan atau menyampaikan ilmu pengetahuan yang di pelajari di perguruan tinggi ketika melaksanakan praktik mengajar di sekolah serta mampu menerapkan kerjasama yang baik untuk mahasiswa maupun sekolah sebagai tempat praktik.
6. Untuk menjadi seorang pendidik yang baik dan berhasil tidak hanya dengan menguasai materi ketrampilan saja tetapi juga faktor pendukung yaitu seperti, persiapan mengajar, sikap percaya diri tampil di muka dan penguasaan kelas.
7. Dalam kegiatan PPL mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang sebenarnya, kegiatan belajar mengajar dan dapat mengenal berbagai karakter atau kepribadian siswa serta bagaimana menjalin kerjasama yang saling menguntungkan baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan para siswa SMP Negeri 10 Magelang.
8. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Magelang merupakan sebuah pengalaman berharga. Disini mahasiswa merasakan suka dan duka menjadi tenaga pendidik, baik dalam hal administrasi, hubungan dengan tenaga pengajar lain serta mental ketika mengajar di kelas.
9. Dari pelaksanaan PPL di SMP Negeri 10 Magelang, mahasiswa dapat pengalaman bagaimana berkomunikasi dan bersosialisasi di lingkungan sekolah, melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.
10. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Magelang dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dapat menerima dan menghargai praktikan Praktik Pengalaman Lapangan, sehingga mau mengikuti pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh praktikan.
12. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru

13. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa praktikan di lingkungan sekolah berupa ketertiban dan kedisiplinan pribadi sebagai calon pendidik.
14. Kemampuan daya tangkap atau daya serap siswa terhadap penjelasan guru berbeda-beda sehingga guru harus menjelaskan materi pelajaran tersebut berkali-kali agar siswa mengerti.

B. KRITIK DAN SARAN

1. Bagi LPPMP/ UNY

- a. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PPL, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- c. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru 2013.
- d. Memperbaiki sistem yang sudah dibuat dan menegaskan sehingga tidak terjadi perubahan aturan-aturan tertentu yang membuat dana mahasiswa menjadi tipis.
- e. Sosialisasi kurikulum 2013 dilakukan jauh-jauh hari jangan hanya dalam waktu singkat supaya mahasiswa, DPL PPL, Guru pembimbing tidak bingung dengan sistem yang telah dibuat.
- f. Memfasilitasi mahasiswa yang bertanya dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa diwajibkan menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 10 Magelang dengan melaksanakan seluruh rencana kegiatan PPL sesuai dengan prosedur dan aturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab.
- b. Mahasiswa harus terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yang lebih efektif dan lebih menarik.

- c. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari IPA lebih dalam, dan membuat susnana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak cepat bosan.
- d. Semua program hendaknya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang memuaskan. Usahakan peganglah prinsip kerja keras, kerja cerdas dan kerja ikhlas. Dalam realisasi suatu program kelompok, yang terpenting adalah kerjasama dalam mencapai tujuan bersama.

3. Bagi siswa

- a. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan lagi karena ada beberapa siswa yang meremehkan dalam hal mengerjakan tugas dan juga banyak siswa yang susah datang dalam hal perbaikan nilai (remidi) yang kedua.
- b. Lebih giat dan aktif dalam proses belajar mengajar.
- c. Menjadi siswa dan anak yang bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan yang Maha Esa.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim KKN-PPL UNY. 2014 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KELAS
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 10 MAGELANG	NAMA MAHASISWA	: Diyah Paramita Dewi
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang	NOMOR MAHASISWA	: 11315244024
GURU PEMBIMBING	: Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/ Pendidikan IPA Internasional
TAHUN PELAJARAN	: 2014/2015	DOSEN PEMBIMBING	: Susilowati, M.Pd.

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Masih menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran untuk kelas IX dan telah sesuai dengan Standar Isi. Sistem KTSP diterapkan dalam sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah menggunakan buku berbasis KTSP 2006.
	2. Kurikulum 2013	Untuk kelas VII dan VIII sudah menggunakan kurikulum 2013 namun buku pegangan untuk menunjang pembelajaran yang digunakan sebagian masih menggunakan kurikulum KTSP. Terutama untuk kelas VIII, dikarenakan buku belum sepenuhnya dapat dijangkau semua siswa. Kemudian materi yang terdapat di

		kurikulum lama yakni KTSP lebih lengkap dibanding dengan kurikulum 2013.
	3. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum pengajaran dimulai. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba me- <i>remind</i> kembali materi yang telah dibahas sebelumnya namun tujuan pembelajaran belum disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan santai dan interaktif sehingga siswa dapat menemukan konsep sendiri. Selain itu, guru menyajikan materi secara sistematis dengan menghubungkannya dengan kehidupan nyata sehari-hari mereka, jadi mereka dapat memahami mengenai materi yang akan disampaikan. Guru juga memberi evaluasi soal yang diberikan guru kepada siswa. Evaluasi soal tersebut diberikan guru untuk mengecek seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan yaitu materi tentang suhu.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang dipakai adalah ceramah, tanya jawab, diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Efektif, terlihat dari tepat waktu memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Gerak guru tenang (tidak grusa grusu), sehingga siswa focus ke materi. Guru menjelaskan disertai dengan gesture tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu

		siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru selalu memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh nyata tentang kehidupan sehari-hari sehingga siswa tertarik dan termotivasi. Siswa juga dapat mengambil hikmah secara langsung dari contoh yang telah diberikan guru.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Guru meminta siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap jawaban siswa. Pertanyaan yang dilontarkan diajukan kepada semua siswa, guru mencoba untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab jika memang tak ada yang berani menjawab maka guru terus menunjuk seorang siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa siswa yang kurang memperhatikan, caranya yaitu dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga perhatian siswa terpusat pada guru dan apa yang akan di ajarkan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah LCD, laptop, <i>white board</i> , spidol dan buku IPA kurikulum KTSP dan kurikulum 2013.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan tugas di buku paket terkait tentang suhu.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.</p>
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan. Dan juga guru memberikan PR untuk siswa agar siswa mau belajar tentang materi selanjutnya. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat memulai pelajaran siswa cenderung tenang, tetapi ketika pelajaran berlangsung dan pada saat itu ada salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru untuk maju mengerjakan soal di depan kelas banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, siswa lebih banyak bertanya dan bersedia maju didepan kelas untuk mengerjakan soal tanpa harus diperintah oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menunjukkan sikap/perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudayakan 5S.



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 377

Nama Mahasiswa : Diah Paramita Dewi

Nama Sekolah/Lembaga : SMP NEGERI 10 MAGELANG

No. Mahasiswa : 11315244024

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pend. IPA Internasional

Guru Pembimbing : Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Susi Susilowati, M.Pd.

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU										JUMLAH JAM
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER		
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	
	KEGIATAN MENGAJAR											
1.	Observasi											
	a. Persiapan					2						2
	b. Pelaksanaan					5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2						2

2.	Penyusunan RPP											
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan						6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2	2	10
3.	Pembuatan Media											
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan						3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	5
4.	Praktik Mengajar											
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2	2	10
5.	Evaluasi Pembelajaran											
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	5
6.	Pembuatan Laporan Mingguan											
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						3	3	3	3	3	15

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	5
8.	Membuat Laporan PPL											
	a. Persiapan									2	2	4
	b. Pelaksanaan									10	10	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									3	3	6
	KEGIATAN NON MENGAJAR											
1.	Pendampingan MOS											
	a. Persiapan			7								7
	b. Pelaksanaan			20								20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			6								6
2.	Pendampingan Pesantren Ramadhan											
	a. Persiapan			3								3
	b. Pelaksanaan			24								24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3								3
3.	Pengecapan dan Penyampulan Buku Perpustakaan											
	a. Persiapan					4						4
	b. Pelaksanaan					17						17
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2						2

4.	Apel Pagi Sekolah											
	a. Persiapan								2	2	2	6
	b. Pelaksanaan								5	5	5	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2	2	2	6
5.	Piket Sekolah											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan								6	6	6	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
6.	Pendampingan Kegiatan lomba PMR											
	a. Persiapan								2			2
	b. Pelaksanaan								7			7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2			2
8.	Pendampingan Lomba Karnaval Sekolah											
	a. Persiapan								4			4
	b. Pelaksanaan								24			24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								3			3
Total Jam												392

Keterangan :  (Libur Sekolah)

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Rahayu Prihatin, S.Pd.

NIP.19640408 198403 2

003

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM. 11315244024



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 10 MAGELANG

NAMA MAHASISWA : Diyah Paramita Dewi

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

NOMOR MAHASISWA : 11315244024

GURU PEMBIMBING : Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.

FAKULTAS/PRODI : MIPA/ Pendidikan IPA Internasional

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

DOSEN PEMBIMBING : Susi Susilowati, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 2 Juli 2014	Penyerahan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada koordinator PPL SMP Negeri 10 Magelang.	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL kepada pihak sekolah berjalan lancar.• Diperoleh berbagai informasi mengenai kondisi sekolah.• Perkenalan dengan guru pembimbing PPL masing-masing mahasiswa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

Minggu I					
2	Kamis, 3 Juli 2014	Observasi keadaan sekolah	Diperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah seperti keadaan lingkungan sekitar, sarana dan prasarana sekolah.	-	-
3	Jumat, 4 Juli 2014	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi mengenai masalah pengajaran dan hal-hal yang perlu dipersiapkan.		
Minggu II					
4	Senin, 7 Juli 2014	Konfirmasi jadwal Masa Orieintasi Siswa (MOS)	Konfirmasi mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan. Konfirmasi dilakukan bersama dengan guru-guru penanggung jawab kegiatan MOS. Diperoleh jadwal kegiatan MOS yang akan dilaksanakan tanggal 14 Juli – 19 Juli 2014	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

5	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat persiapan MOS	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh gambaran mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan Mahasiswa PPL sebagai pendamping MOS 		
6	Sabtu, 12 Juli 2014	Upacara dan Pembukaan kegiatan MOS	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dengan warga sekolah Pendampingan kegiatan MOS 		
Minggu III					
7	14 – 18 Juli 2014	Pendampingan MOS	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi kegiatan MOS di kelas VII B dan mengkondisikan siswa di dalam kelas Mengisi materi MOS 	-	-
8	14-18 Juli 2014	Mengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas 8A,8B,BC menggantikan Bu Nunuk (Guru pamong) materi gerak pada tumbuhan. 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

9	Sabtu, 19 Juli 2014	Penutupan MOS	Pensi penutupan MOS yang diikuti oleh semua siswa kelas VII dan guru-guru SMP N 10 Magelang		
10	Minggu, 20 Juli 2014	Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren diikuti oleh seluruh siswa kelas VII		
Minggu IV					
10	Senin, 4 Agustus 2014	Penataan Perpustakaan SMP N 10 Magelang	Penataan ulang perpustakaan SMP N 10 Magelang serta pengecapan, penomoran, dan pendataan buku-buku Kurikulum 2013	-	-
11	Sabtu, 9 Agustus 2014	Penyusunan Silabus	Penyusunan silabus pembelajaran untuk persiapan mengajar		
Minggu V					
12	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin	-	-
13	Senin, 11 Juli	Observasi Kelas	Diperoleh kegiatan belajar mengajar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

	2014		yang dilakukan siswa di kelas VIII A dan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mapel IPA		
14	Selasa, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Apel Pagi kelas VII• Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa di kelas VIII A metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru mapel IPA		
15	Rabu, 13 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi kelas VIII• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi mengenai kegiatan pembelajaran dan pembuatan RPP untuk pertemuan berikutnya		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

16	Kamis, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi Kelas IX• Pembuatan RPP materi Gerak pada Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none">• Mencari bahan ajar.• Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.• Pembuatan RPP pertemuan 1.		
17	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket Pagi• Mengajar kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.• Menyampaikan motivasi dan apersepsi serta tujuan pembelajaran• Menyampaikan materi tentang HUKUM NEWTON (I,II,III) menggantikan Bu Retno		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 10 MAGELANG
Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

18	Sabtu, 16 Agustus 2014	Piket Pagi	Kegiatan pembiasaan kepada siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang dengan bersalaman kepada bapak dan ibu guru saat memasuki lingkungan sekolah.		
Minggu					
7	Senin, 14 Juli 2014	Upacara bendera dan pembukaan Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPD)	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan warga sekolah• Pendampingan kegiatan MOPD	-	-
8	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOPD	Mendampingi Bu Retno mengisi materi kepramukaan yakni KOMPAS	-	Penanganan kelas sedemikian sehingga kelas tetap kondusif meskipun jam belajar belum terlalu efektif dan beberapa siswa tidak hadir.
9	Rabu, 16 Juli	Pendampingan MOPD	Mendampingi Bu Retno mengisi materi	-	Penanganan kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

	2014		kepramukaan yakni KOMPAS		sedemikian sehingga kelas tetap kondusif meskipun jam belajar belum terlalu efektif dan beberapa siswa tidak hadir.
10	Kamis, 17 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi masalah pengajaran dan hal-hal yang perlu dipersiapkan.	-	-
Minggu					
11	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Diperoleh pembagian waktu mengajar dan mulai mengajar pada hari Kamis, 7 Agustus 2014.	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none">• Mencari bahan ajar.• Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.• Pembuatan RPP pertemuan 1.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

12	Kamis, 7 Agustus	Evaluasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa harus bisa memanajemen waktu dengan baik. Perlunya membuat rangkuman di akhir pembelajaran. Serta latihan soal harus dibatasi waktu pengerjaannya.	-	-
13	Jumat, 8 Agustus 2014	Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan ajar. • Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. • Melanjutkan pembuatan RPP pertemuan 1. • RPP pertemuan 1 selesai dibuat. • Pembuatan RPP pertemuan 2. 	-	-
		Pembuatan LKS 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari sumber-sumber untuk membuat LKS 1. • LKS 1 selesai dibuat. 		
		Pembuatan soal latihan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan soal latihan dan mencari 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			<p>sumber referensi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Soal latihan selesai dibuat.		
14	Sabtu, 9 Agustus 2014	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• LKS 1 siap digunakan sebagai media pembelajaran.• Soal latihan siap digunakan.	-	-
		Mengajar kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembelajaran yaitu materi posisi titik terhadap titik asal dan titik lain.• Pembelajaran menggunakan LKS 1.• Membahas LKS 1 secara klasikal.• Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Waktu yang dibutuhkan untuk diskusi kurang.	Memanajemen waktu dengan lebih baik lagi.
		Mengajar kelas VIII G	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembelajaran dengan latihan soal materi posisi titik terhadap titik asal dan titik lain.• Meminta siswa mengerjakannya dan mengumpulkan hasilnya.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

		Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki manajemen waktu Mahasiswa harus lebih percaya diri di depan kelas. 	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan pembuatan RPP pertemuan 2. RPP pertemuan 2 selesai dibuat. Mencari sumber belajar. Pembuatan RPP pertemuan 3. 	-	-
Minggu					
15	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan mengajar	Soal latihan siap digunakan.	-	-
		Mengajar kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran diisi dengan latihan soal tentang posisi titik terhadap titik asal dan titik lain. Membahas soal latihan secara klasikal. 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			<ul style="list-style-type: none">Pembelajaran berjalan lancar, siswa aktif.		
		Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Perlunya pembatasan waktu dalam pengerjaan soal.Jawaban siswa yang salah sebaiknya ditanyakan kepada siswa lain.	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none">Melanjutkan pembuatan RPP pertemuan 3.RPP pertemuan 3 selesai dibuat.Pembuatan RPP pertemuan 4.	-	-
16	Selasa, 12 Agustus 2014	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">LKS 1 siap digunakan sebagai media pembelajaran.Soal latihan siap digunakan.	-	-
		Mengajar kelas VIII H	<ul style="list-style-type: none">Melanjutkan pembelajaran yaitu materi posisi titik terhadap titik asal dan titik lain.	Waktu diskusi terlalu lama, beberapa siswa kurang memperhatikan.	Menegur siswa yang tidak memperhatikan dengan baik-baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran menggunakan LKS 1.• Membahas LKS 1 secara klasikal.• Pembelajaran berjalan dengan lancar.		
		Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Waktu diskusi terlalu lama sehingga diperlukan pengkondisian kelas yang baik.	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembuatan RPP pertemuan 4.• RPP pertemuan 4 selesai dibuat.• Pembuatan RPP pertemuan 5.	-	-
17	Rabu, 13 Agustus 2014	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Buku kurikulum 2013 siap digunakan oleh seluruh siswa.• Media pembelajaran sisap digunakan.	-	-
		Mengajar kelas VIII H	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembelajaran materi posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			<ul style="list-style-type: none">• Dilanjutkan latihan soal pada buku siswa dan dibahas secara klasikal.• Siswa antusias mengikuti pembelajaran.• Pembelajaran berjalan dengan lancar.		
		Mengajar kelas VIII G	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembelajaran materi posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.• Dilanjutkan latihan soal pada buku siswa dan dibahas secara klasikal.• Siswa antusias mengikuti pembelajaran.• Pembelajaran berjalan dengan lancar.	-	-
		Evaluasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Volume suara diperkeras dan ukuran tulisan di papan tulis diperbesar.	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembuatan RPP	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			<p>pertemuan 5.</p> <ul style="list-style-type: none">• RPP pertemuan 5 selesai dibuat.• Pembuatan RPP pertemuan 6.		
18	Kamis, 14 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa diharapkan segera mempersiapkan soal ulangan harian dan kisi-kisinya.	-	-
		Pembuatan RPP Sistem Koordinat	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembuatan RPP pertemuan 6.• RPP pertemuan 6 selesai dibuat.• Pembuatan RPP pertemuan 7.• RPP pertemuan 7 selesai dibuat.	-	-
		Mencari referensi untuk soal ulangan harian	Memperoleh referensi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk soal ulangan harian.	-	-
19	Jumat, 15 Agustus 2014	Pembuatan RPP Sistem Koordinat	Editing RPP Sistem Koordinat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyerahkan RPP Sistem Koordinat kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian segera diselesaikan disertai kunci jawaban dan rubrik penskoran.	-	-
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi proses pembelajaran dan hambatan yang dialami. DPL memberikan saran dan solusi yang bisa diterapkan.	-	-
		Pembuatan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan jenis soal yang akan digunakan.• Soal yang akan digunakan berupa 12 soal pilihan ganda, 5 soal isian singkat, dan 3 soal uraian.• Membuat kisi-kisi soal ulangan harian.• Kisi-kisi soal ulangan harian selesai	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			dibuat. <ul style="list-style-type: none">• Soal pilihan ganda selesai dibuat.		
20	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pembuatan soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Soal isian singkat dan uraian selesai dibuat.• Menetik draft soal.• Fiksasi soal dan editing.	-	-
		Pembuatan kunci jawaban dan rubrik penskoran	<ul style="list-style-type: none">• Membuat kunci jawaban dan rubrik penskoran soal ulangan harian.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi soal ulangan harian yang akan digunakan.• Soal ulangan harian disetujui untuk digunakan.• Soal segera digandakan.• Kunci jawaban dan rubrik penskoran sudah tepat.	-	-
Minggu					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

21	Senin, 18 Agustus 2014	Persiapan ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Penggandaan soal ulangan harian, 23 soal untuk kelas VIII F, 25 soal untuk kelas VIII G, dan 26 soal untuk kelas VIII H di kantor TU.• Menanyakan kepada staff TU tentang lembar jawab apakah disediakan atau tidak.• Lembar jawaban menggunakan kertas masing-masing siswa.	-	-
22	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan ulangan harian kelas VIII H dan VIII F	<ul style="list-style-type: none">• Soal ulangan harian telah siap digunakan dan telah digandakan.	-	-
		Ulangan harian sistem koordinat kelas VIII H	Ulangan harian sistem koordinat berjalan dengan lancar.	-	-
		Ulangan harian sistem koordinat kelas VIII F	Ulangan harian sistem koordinat berjalan dengan lancar.	-	-
		Koreksi jawaban ulangan harian	Mengkoreksi jawaban soal pilihan ganda	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			kelas VIII H		
23	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan ulangan harian kelas VIII G	<ul style="list-style-type: none">• Soal ulangan harian telah siap digunakan dan telah digandakan.	-	-
		Ulangan harian sistem koordinat kelas VIII G	Ulangan harian sistem koordinat berjalan dengan lancar.	-	-
		Koreksi jawaban ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan koreksi jawaban soal pilihan ganda kelas VIII H.• Koreksi jawaban soal pilihan ganda kelas VIII F dan VIII G.• Koreksi jawaban soal pilihan ganda selesai.	-	-
24	Kamis, 21 Agustus 2014	Koreksi jawaban ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">• Koreksi jawaban soal isian singkat dan uraian kelas VIII F, VIII G, dan VIII H.• Koreksi jawaban ulangan harian selesai.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

		Konsultasi dengan DPL	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi tentang proses pembelajaran dan masalah pembelajaran. Menyampaikan bahwa telah melaksanakan ulangan harian.• Diperoleh saran dan masukan serta mendapatkan motivasi dari DPL.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan bahwa koreksi jawaban ulangan harian telah selesai. Mendapatkan masukan untuk segera menginput nilai dan menganalisis hasil ulangan harian.	Belum mendapatkan gambaran tentang analisis hasil ulangan harian.	Meminta bimbingan dari guru pembimbing tentang analisis hasil ulangan harian.
25	Jumat, 22 Agustus 2014	Input data hasil koreksi jawaban ulangan harian kelas VIII F, VIII G, dan VIII H.	Menginput nilai ulangan harian sistem koordinat kelas VIII F, VIII G, dan VIII H pada daftar nilai.	-	-
		Menganalisis hasil ulangan harian kelas VIII F.	Analisis hasil ulangan harian menggunakan Microsoft Excel. Didapat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Secretariat: Jalan Soekarno-Hatta No.2 Magelang

			data siswa yang belum tuntas dan memerlukan perbaikan atau remedial.		
26	Sabtu, 23 Agustus 2014	Menganalisis hasil ulangan harian kelas VIII G dan VIII H.	Analisis hasil ulangan harian menggunakan Microsoft Excel. Didapat data siswa yang belum tuntas dan memerlukan perbaikan atau remedial.	-	-
		Analisis hasil ulangan harian kelas VIII F, VIII G, dan VIII H.	Analisis hasil ulangan harian telah selesai.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi hasil koreksi ulangan harian dan masalah remedial. Disarankan untuk segera mempersiapkan soal remedial.	-	-
Minggu					
27	Senin, 25 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyerahkan daftar nilai kelas analisis hasil ulangan harian VIII F, VIII G, dan VIII H.	-	-
		Revisi RPP Sistem Koordinat	Revisi dan fiksasi RPP sistem koordinat.	-	-



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 10 Magelang
Alamat Sekolah : Jl. Soearno - Hatta No 2 Fax./ Telp. Sekolah : 0293-364174
Nama DPL PPL : Susi Suktowati
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA 1 / MIPA
Jumlah Mahasiswa PPL : 3 Mahasiswa (Arika Himpuningsih, Idamiar Nur Rani, Dyan Paramita Dewi)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	13 Agustus 2014	3	- konsultasi persiapan mengajar, jadwal - konsultasi pengelolaan kelas		
2.	26 Agustus 2014	3	- Observasi di kelas dan observasi		
3.	4 September 2014	3	- Observasi proses pembelajaran "Adisid" (Adisid)		
4.	16/9 2014		Pengelolaan laporan & penulisan PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Magelang, 16 September 2014
Mhs PPL Prodi IPA Int

Dyan Paramita Dewi
(1315144024)



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN 2014
Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang**

Nama sekolah/lembaga : SMP Negeri 10 Magelang
Alamat sekolah/lembaga : Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang
Guru Pembimbing : Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd
Nama Mahasiswa : Diyah Paramita Dewi
NIM : 11315244024

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Paraf Guru Pembimbing
1.	Ketika MOS	Kelas 8A	Diskusi kelompok mengenai gerak pada tumbuhan.	
2.	peserta didik baru,	Kelas 8B	Kegiatan praktik mengajar ini dilakukan team teaching yang dilakukan saat MOS peserta didik baru, yang dilakukan untuk menggantikan guru IPA yang berhalangan hadir	
3.	tanggal 14-17 Juli 2014	Kelas 8C		
4.	Selasa 12 Agustus 2014	Jam ke 4-5-6 09.40-11.40 Kelas 8F	Hukum Newton II dan Hukum Newton III	
5.	Senin 18 Agustus 2014	Jam ke 7-8 11.40-13.00 Kelas 8C	Evaluasi Hukum Newton I, II, III	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN 2014
Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang

6.	Selasa 19 Agustus 2014	Kelas 8B Jam ke 4-5-6 09.40-11.40	Gerak pada hewan pengamatan mengenai pergerakan hewan di dalam kolam ikan. Kemudian mengidentifikasi kecepatan pergerakan hewan, melalui “Lembar Kerja Siswa”	
7.	Rabu 20 Agustus 2014	Kelas 8C Jam ke 5-6-7 10.20-12.35	Gerak pada tumbuhan. melakukan percobaan (praktikum) pada tumbuhan putri malu, kemudian mengidentifikasi pergerakan tumbuhan putri malu.	
8.	Jumat 22 Agustus 2014	Kelas 8B Jam ke 2-3 07.55-09.15	System gerak pada manusia. Materi system rangka → melakukan observasi bagian-bagian rangka tubuh manusia dengan media Torso, kemudian mengidentifikasi jenis-jenis tulang, fungsi rangka, bentuk tulang dan struktur tulang.	
9.	Selasa 26 Agustus 2014	Jam ke 4-5-6 09.40-11.40 Kelas 8B	Struktur dan fungsi rangka → pengamatan model Torso rangka tubuh kemudian mengidentifikasi bentuk-bentuk tulang serta dilanjutkan materi bagian-bagian tulang.	
10.	Jumat 29 Agustus 2014	Jam ke 2-3 07.55-09.15 Kelas 8B	System rangka pada manusia, diskusi kelompok mengenai materi persendian. Macam-macam sendi, ciri-ciri.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PELAKSANAAN KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 10 MAGELANG
TAHUN 2014
Jalan Soekarno Hatta No. 2 Magelang

11.	Senin 1 September 2014	Kelas 8C Jam ke 7-8	Materi persendian → diskusi kelompok tentang macam-macam sendi beserta ciri-ciri.	
12.	Selasa 2 September 2014	Kelas 8B Jam ke 4-5-6	System rangka pada manusia, diskusi kelompok materi “Struktur dan fungsi otot” kemudian dilanjutkan dengan evaluasi materi system rangka pada manusia.	
13.	Rabu 3 September 2014	Kelas 8C Jam ke 5-6-7	System rangka pada manusia → diskusi kelompok dan literatur mengenai struktur dan fungsi otot setelah itu evaluasi → struktur dan fungsi otot.	
14.	Jumat 5 September 2014	Kelas 8B Jam ke 2-3	Materi lanjutan mengenai macam-macam otot, letak dan ciri-cirinya. Kemudian dilanjutkan dengan kelainan pada system rangka tubuh manusia.	
15.	Senin 8 September 2014	Kelas 8C Jam ke 7-8	Materi kegiatan mengenai macam-macam otot, ciri-ciri, kelainan pada system rangka dan pesawat sederhana bagian tuas.	



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 MAGELANG**

Jln. Sukarno Hatta No.2 Magelang Telpn (0293) 364174

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JAM KE	HARI	JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	SENIN	07.15-07.55	UPACARA																					
2	F	07.55-08.35	RAPAT/PEMBINAAN GURU OLEH KEPALA SEKOLAH / Pembinaan Kelas oleh Wali Kelas																					
3	G	08.35-09.15								P	K	E2	R	Y	O	B	S	T	N	V	G	Q	F2	
4	N	09.15-09.55								P	K	E2	R	Y	O	B	S	T	N	V	G	Q	F2	
5	R	09.55-10.35								A2	J	R	E2	O	Y	W	T	S	V	B	K2	P	G	
6	T	11.00-11.40								A2	J	R	E2	O	Y	F2	T	S	V	B	K2	P	G	
7	X	11.40-12.20								E2	P	I	O	A2	R	F2	C2	K2	G	S	N	Y	Q	
8	D2, E2	12.20-13.00								E2	P	I	O	A2	R	F2	C2	K2	G	S	N	Y	Q	
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	SELASA	07.15-07.55								E2	Q	I	D2	B	C	R	K2	F2	W	T	V	N	C2	
2	B	07.55-08.35								E2	Q	I	D2	B	C	R	K2	F2	S	T	V	N	C2	
3	D	08.35-09.15								R2	Q	I	D2	E2	C	S2	T	C2	S	N	B	G	Y	
4	J	09.40-10.20								R2	I	Q	R	E2	Y	S2	A2	C2	V	N	B	G	D2	
5	Q2	10.20-11.00								R2	I	Q	R	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	D2	
6	Z	11.00-11.40								B2	I	B	F2	C	Y	H2	V	N	T	G	S	K2	A2	
7	O2	11.55-12.35								B2	E2	A2	F2	C	S2	O2	IMTAQ							
8	J2, L2	12.35-13.15								B2	E2	A2	F2	B	S2	O2								
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	RABU	07.15-07.55								F	E2	B	O	Y	J	C	R	T	V	K2	F2	Q	S	
2	E	07.55-08.35								F	E2	B	O	Y	J	C	R	G	V	K2	F2	D2	S	
3	K	08.35-09.15								J	F	R2	B	Y	O2	S2	U	G	T	V	W	D2	A2	
4	S	09.40-10.20								J	F	R	B	E2	O2	S2	D2	O	G	S	A2	Y	P	
5	V	10.20-11.00								K	F	R	H	E2	B	H2	D2	O	G	S	A2	Y	P	
6	A2	11.00-11.40								K	P	J	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y	
7	F2, M2	11.55-12.35								F	P	J	E2	R	S2	H2	O	V	G2	A2	G	S	Y	
8	N2	12.35-13.15								IMTAQ														
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	KAMIS	07.15-07.55								Q	R2	E2	K2	U	B	D2	V	A2	C2	F2	T	W	Y	
2	C	07.55-08.35								Q	R2	E2	K2	O	B	D2	V	A2	C2	F2	T	S	Y	
3	L	08.35-09.15								Q	R2	P	K2	O	S2	D2	A2	U	F2	T	V	S	B	
4	Q	09.40-10.20								I	M	P	Y	E2	S2	O	T	V	K2	D2	S	F2	B	
5	C2	10.20-11.00								I	M	B2	Y	E2	U	O	T	V	K2	D2	S	F2	Q	
6	H2	11.00-11.40								I	M	B2	C	D2	K2	B	F2	O	S	G2	V	C2	Q	
7	K2	11.55-12.35								P	E2	R2	C	D2	K2	S2	F2	O	S	G2	V	C2	W	
8	P2, S2	12.35-13.15	IMTAQ																					
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	JUMAT	07.15-07.55								E	Q	H	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G	
2	I	07.55-08.35								I	Q	E2	Y	K2	D2	C	R	S	T	V	P	B	G	
3	P, M	08.35-09.15								I	E	E2	Y	K2	D2	C	B	V	F2	W	T	Q	S	
4	B2	09.40-10.20								E2	I	P	A2	R	C	O	B	T	G2	C2	D2	Q	S	
5	R2	10.20-11.00								E2	I	P	A2	R	C	O	V	T	G2	C2	D2	Y	Q	
GURU PIKET			7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	
1	SABTU	07.15-07.55								M	A2	Q	E2	F2	R	J	S	B	D2	T	C2	G	P	
2	H	07.55-08.35								M	A2	Q	E2	F2	R	J	S	B	D2	T	C2	G	P	
3	O, U	08.35-09.15								M	K	Q	C	F2	O	R	N	D2	B	G	P	A2	K2	
4	W	09.40-10.20								Q	K	B2	C	J	O	R	N	D2	B	G	P	A2	K2	
5	Y	10.20-11.00								Q	B2	D2	C	J	F2	K2	O	G	A2	G2	T	P	N	
6	I2, G2	11.15-11.55								K	B2	D2	J	C	F2	K2	O	G	A2	G2	T	P	N	
7		11.55-12.35								K	B2	D2	J	C	F2	K2								
WALI KELAS			K	Z	J2	X	D	M	C	A2	E2	R	D2	F2	O	H2	N	V	G2	S	T	Y	Q	

KETERANGAN

A ;Rahayu Prihatin, S.Pd.
 B ;Drs.Supramono
 C ;Mariyun, S.Pd.
 D ;Supardi
 E ;Lilik Sunaryati, S.Pd
 F ;Bambang Siswadi, S.Pd
 G ;Achmad Zaenal Arifin, S.Pd
 H ;Prasetyo Argo P, S.Pd
 I ;Nunuk Sri Pamungkas
 J ;Krisna Anon Arirudito
 K ;Sri Darmiyati, S.Pd
 L ;Is Sunardi, S.Th
 M ;Rahayu Ekowati, S.Pd
 N ;Wakidatun, S.Pd
 O ;Indrasti Ekosiwi, S.Pd
 P ;V. Kurnia Widayati, S.Pd
 Q ;Suryani Budirahayu, S.Pd
 R ;RS Maryanto
 S ;Yamidi, S.Pd
 T ;Warmiyati, S.Pd
 U ;Dra. Army Soesanti
 V ;Dra. Sri Utami
 W ;Dra. Sri Suprapti
 X ;Titik Suryani, S.Pd.
 Y ;Retno Setyaningrum, S.Pd
 Z ;Naningsih, S.Pd
 A2 ;Solechah Sulistyowati,
 B2 ;Muh. Farhan, S.Pd
 C2 ;Mateus Hartono, S.Pd
 D2 ;Tri Haryani, S.Pd
 E2 ;Tri Haryanti, S.Pd
 F2 ;Wahyu Wibowo, S.Pd
 G2 ;Suharto, S.Pd
 H2 ;Hari Purwadi, S.Pd
 I2 ;Budi Raharjo
 J2 ;Agustina, S.Pd
 K2 ;Komari
 L2 ;Herni Soekowati, S.Pd
 M2 ;Retno Tri Windaryati, S.Pd
 N2 ;Siti Munjayanah, S.Pd.
 O2 ;Warikurniasih R., S.Pd.
 P2 ;Siti Suratiah, S.Pd.
 Q2 ;Indraswari, S.Pd.
 R2 ;Rindra Itri Istiyanto, S.Pd
 S2 ;Muhammad Agus A., S.Pd

Magelang, 14 Juli 2014
 Kepala SMPN 10 Magelang

Rahayu Prihatin, S.Pd.
 NIP. 196404081984032003

Nb.

Berlaku mulai tanggal 14 Juli 2014

KETERANGAN

		1	Agama	7abcdefg,8abcdefg
		2	Agama	9abcdefg
		E2	PKn	9abcdefg
S.Pd		N	PKn	Aabcdefg,8abcdefg
		T	b_Ind	9abcdefg
S., S.Pd.		F2	b_Ind	8abcdefg
		7	b_Ind	7abcdefg
		8	Mat	7abc
		9	Mat	8bcd
		U	Mat	9bcdefg
		A2	Mat	7abcdefg,8a
		R	Mat	8efg,9a
		P	B_ing / C	8efg/7defg,8abcdefg
		Q	B_ing	Cabcdefg
		H2	B_ing / C	8abcd /9abcdefg
		J2	B_ing / C	7abcdefg/7abc
		E	Fis/Kim	7abcdefg/8abcde
		Z	Fis/Kim	8fg/9a
		J	Fis/Kim	9bcdefg
		W	Bio/Kim	9abcdefg/8cdefg
		I2	Bio	7abcdefg/8ab
		H	IPS	9abcdef
		L	IPS	7abcd,8ab
		S	IPS	8cdefg,9g
		O2	IPS	7efg
		M	kes/b_Ja	7abcdefg,8abcdefg/7ab
	SNIN, SLS, SBTU	C2	SR	7abcdefg,9abcdefg
		G2	Kes	8abcdefg,9abcdefg
	SN,SLS,RB	B	penjas	8cdefg,9abcdefg
		G	penjas	7abcdefg,8ab
	SN,SLS,RB,KMS	D2	tik	7fg,9abcdefg
		K	tik/elekt	7abcde/8abcdefg
		N2	tik	8abcdefg
	SELASA	B2	b_Jawa	8bcdefg,9abcdefg
	KEMIS	P2	b_Jawa	7cdefg,8a
	S.Th.	O	Pkk	7abcdefg,9abcdefg
	SLS, RB, KMS			
	sls, rb			
	selasa, rabu			
	Sls,kamis			
	S.Pd.I.			
	RABU, JUMAT			
	, S.Pd.			

ig

}



Lampiran III : Keputusan Kepala SMPN 10 Magelang No. 800/ /230/SMP.10 tentang Pembagian tugas guru dalam kegiatan proses pembelajaran dan pembimbingan

KALENDER KEGIATAN SMP NEGERI 10 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		
Senin		7	14	21	28	14	Permulaan tahun pelajaran 2014/2015
Selasa	1	8	15	22	29	14 - 19	Masa Orientasi Siswa
Rabu	2	9	16	23	30	21 - 26	Libur bulan Ramadhan
Kamis	3	10	17	24	31	28 - 29	Libur hari Raya Idul Fitri (1-2 Syawal 1435 Hijriyah)
Jum'at	4	11	18	25		30 - 31	Libur sesudah Idul Fitri
Sabtu	5	12	19	26			HBE=7 LU= 25

AGUSTUS 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24/31		
Senin		4	11	18	25	1 - 2	Libur setelah Idul Fitri
Selasa		5	12	19	26	17	Upacara Peringatan HUT RI
Rabu		6	13	20	27		
Kamis		7	14	21	28		
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		HBE= 24 LU= 7

SEPTEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
Selasa	2	9	16	23	30		
Rabu	3	10	17	24			
Kamis	4	11	18	25			
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE= 26 LU= 4

OKTOBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1	Peringatan Hari Kesaktian Pancasila
Senin		6	13	20	27	5	Libur Hari Raya Idul Adha
Selasa		7	14	21	28	6 - 11	Ulangan Tengah Semester
Rabu	1	8	15	22	29	13 - 16	Jeda Tengah Semester
Kamis	2	9	16	23	30	25	Libur Tahun Baru 1 Muharam 1436 Hijriyah
Jum'at	3	10	17	24	31	28	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
Sabtu	4	11	18	25			HBE= 26 LU= 5

NOVEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23/30		
Senin		3	10	17	24	10	Peringatan Hari Pahlawan
Selasa		4	11	18	25		
Rabu		5	12	19	26		
Kamis		6	13	20	27		
Jum'at		7	14	21	28		
Sabtu	1	8	15	22	29		HBE= 25 LU= 5

DESEMBER 2014						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		
Senin	1	8	15	22	29	8 - 13	Ulangan Akhir Semester Gasal
Selasa	2	9	16	23	30	15 - 19	Persiapan Laporan Hasil Belajar / Penerimaan Raport
Rabu	3	10	17	24	31	20	Penyerahan Buku Laporan hasil Belajar
Kamis	4	11	18	25		22 - 31	Libur Akhir Semester gasal
Jum'at	5	12	19	26			
Sabtu	6	13	20	27			HBE=13 LU= 18

JANUARI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		
Senin		5	12	19	26	1	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2015)
Selasa		6	13	20	27	2 - 3	Libur Akhir Semester Gasal
Rabu		7	14	21	28	3	Libur Umum Peringatan Maulid Nabi Muhammmad
Kamis	1	8	15	22	29		
Jum'at	2	9	16	23	30		
Sabtu	3	10	17	24	31		HBE= 24 LU= 7

JULI 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26	1 - 3 14	Perkiraan PPDB 2015 Tahun Pelajaran 2015/2016
Senin		6	13	20	27		
Selasa		7	14	21	28		
Rabu	1	8	15	22	29		
Kamis	2	9	16	23	30		
Jum'at	3	10	17	24	31		
Sabtu	4	11	18	25			

Rahayu Prihatin, S.Pd
NIP. 19640408 198403 2 003

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VIII

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

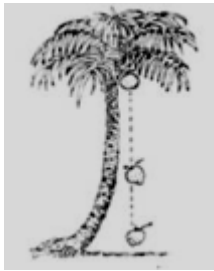
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.


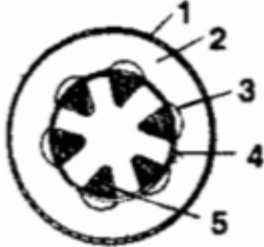
<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok</i>	<i>Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah					

<p>(memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>					
--	--	--	--	--	--

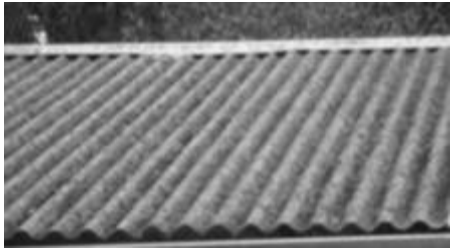
<p>3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak</p>	<p>Gerak pada makhluk hidup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerak pada tumbuhan - Gerak pada hewan 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati makhluk hidup disekitar sekolah, seperti tumbuhan dan hewan. 2. Mengamati burung terbang, dan juga daun putri malu. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang perilaku gerak pada hewan dan tumbuhan yang menunjukkan gerakan yang mudah diamati. 2. Tanya jawab tentang bagaimana burung dapat terbang dengan stabil di udara dan juga apa yang mempengaruhi gerakan burung tersebut. 3. Tanya jawab tentang bagaimana daun putri bila disentuh <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam gerak pada tumbuhan. 2. Pengertian macam-macam gerak pada tumbuhan. 3. Pengertian dan macam-macam gerak pada hewan. 4. Melakukan percobaan pengaruh rangsang terhadap gerak daun pada putri malu. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok membahas hasil 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok membahas percobaan 2. Membuat laporan praktikum <p>Unjuk Kerja Menilai kegiatan praktikum dengan rubric eksperimen sentuhan putri malu</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes tertulis Contoh soal PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar di bawah ini! <div data-bbox="1464 890 1778 1241" data-label="Image"> </div> <p>Gambar diatas merupakan contoh gerak.....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gerak geotropism b. Gerak tigmotropisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
---	--	---	--	---

		<p>percobaan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan praktikum 2. Mempresentasikan hasil praktikum 	<p>c. Gerak hidrotropisme</p> <p>d. Gerak kemotropisme</p> <p>Contoh soal uraian</p> <p>Jelaskan jenis gerak apa saja yang dapat dilakukan daun putri malu!</p>		
	Gerak Lurus	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda yang bergerak, misalnya sepeda yang melaju di jalan yang rata, jalan menanjak dan jalan yang menurun. 2. Tetesan kecap dari sedotan minuman yang dipasang pada mobil-mobilan <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang konsep gerak sehari-hari dan gerak dalam fisika 2. Bagaimana gerakan sebuah benda yang dilempar ke atas atau yang jatuh ke bawah? 3. Bagaimana cara yang lebih mudah memindahkan batu yang besar? <p>Eksperimen/explorer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gerak (gerak relative) 2. Menentukan kelajuan rata-rata. 3. Gerak lurus beraturan (GLB) 4. Gerak lurus berubah beraturan dipercepat, diperlambat (ticker timer, papan luncur, mobil mainan, gunting, ganjal). 5. Eksplorasi untuk mendapatkan grafik tetesan oli dan ticker timer 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas proyek: Gambarkan grafik sebuah mobil yang melaju di jalan menempuh jarak 30 km, apabila pada jam 1 dipercepat menempuh jarak 12 km, jam 2 mobil bergerak lurus samkmpai jarak 25 jarak, jam ke 3 mobil bergerak diperlambat sampai jarak 30 km sampai akhirnya berhenti! 2. Diskusi kelompok membahas hasil percobaan 3. Membuat laporan praktik <p>Observasi</p> <p>Menilai kegiatan praktikum dengan rubrik eksperimen tetesan oli dan ticker timer.</p> <p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes Tulis</p> <p>Contoh soal PG</p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

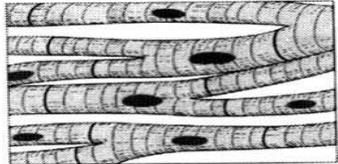
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data untuk mendapat konsep gerak, GLB dan GLBB. • Mengolah data percobaan ke dalam grafik, dan membandingkan hasil percobaan tetesan oli dengan ticker timer. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil percobaan • Membuat laporan praktik <p>Mempresentasikan hasil praktek</p>	<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Buah kelapa yang jatuh dari pohonnya akan mengalami....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. gerak lurus b. gerak melingkar c. gerak parabola d. gerak tidak beraturan <p>Contoh Soal Uraian</p> <p>Mengapa buah mangga yang jatuh dari pohonnya (jatuh bebas) dikatakan sebagai contoh gerak beraturan dipercepat.</p>		
<p>3.2 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut</p>	<p>Struktur Tumbuhan dan Pemanfaatannya dalam Teknologi</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis tanaman yang ada di lingkungan sekolah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang struktur makroskopis dan mikroskopis tumbuhan. Samakah penyusun jaringan tumbuhan antara tumbuhan yang satu dengan yang lain ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan mikroskopis 	<p>Tugas</p> <p>Carilah di lingkungan sekitar tentang teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. Buatlah karya tulis tentang teknologi tersebut..</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media

(misalnya desain bangunan)		<p>jaringan pada organ akar, batang, dan daun berbagai jenis tumbuhan yang ditemui di halaman sekolah. Kemudian menggambarannya pada lembar kerja.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jaringan/bagian-bagian organ tumbuhan yang telah digambar dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan. • Membandingkan jaringan penyusun organ tumbuhan yang satu dengan tumbuhan lainnya. • Menyimpulkan jaringan yang umum terdapat pada tumbuhan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan beserta fungsinya. <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinding bangunan yang belum diplester dan diaci. 	<p>Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar di bawah !</p>  <p>Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomor ...</p> <p>a. 1 dan 3 c. 3 dan 4 b. 2 dan 5 d. 3 dan 5</p>	elektronik
----------------------------	--	--	---	------------

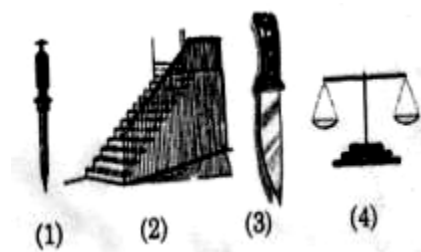
		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang pemasangan bata. Jaringan mana dari tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan/eksplorasi dari buku atau media belajar lain tentang struktur jaringan penyusun organ batang yang dapat mengilhami teknik pemasangan bata. Kemudian menggambarannya pada lembar kerja. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nama-nama jaringan tumbuhan yang digambar dengan mencari informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan. • Menyimpulkan jaringan pada tumbuhan yang mengilhami teknik pemasangan bata. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur jaringan tumbuhan yang mengilhami teknologi. 			
--	--	--	--	--	--

<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bangunan sekolah. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan material apa sajakah yang dipergunakan untuk membangun gedung sekolah? • Apakah setiap bahan material memiliki kesamaan sifat ? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksplorasi bahan-bahan yang diperlukan untuk membangun sebuah gedung sekolah.. • Menentukan fungsi dan sifat material dari bahan dengan cara mencarinya di buku atau media belajar lain. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data eksplorasi bahan material serta fungsi dan sifatnya ke dalam tabel. • Menyimpulkan fungsi dan sifat dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang sifat dan fungsi material dalam konstruksi bangunan. 	<p>Tugas Buatlah tulisan tentang potensi bahaya kesehatan dari bahan material yang dipergunakan dalam konstruksi bangunan.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas karya tulis</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Bahan material tersebut dapat</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam</p>	<p>Sifat Bahan dan Kesehatan</p>				

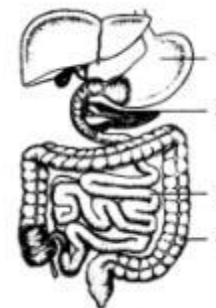
<p>memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>			<p>menimbulkan penyakit ...</p> <p>a. Influenza</p> <p>b. eksim pada kulit</p> <p>b. kanker paru-paru</p> <p>c. gangguan keseimbangan</p>		
<p>3.2 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p>					
<p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama</p>	<p>Sistem Gerak pada Manusia</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan aktivitas manusia sehari-hari. <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur apa sajakah yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan 	<p>Tugas</p> <p>Mendata berbagai gangguan pada sistem gerak manusia dan cara mencegah/menghindarinya..</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku

<p>yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa</p>		<p>gerak aktif?</p> <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum menggunakan model rangka manusia untuk identifikasi nama-nama tulang penyusun sistem rangka manusia. • Praktikum identifikasi macam-macam sendi yang terdapat pada rangka manusia. • Praktikum pengamatan mikroskopis jaringan otot yang meliputi otot lurik, polos, dan jantung. Hasil pengamatan digambar pada lembar kerja. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nama-nama tulang dan sendi penyusun rangka manusia pada lembar kerja melalui studi literatur.. • Menentukan nama-nama otot yang diamati dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan. • Menentukan letak/keberadaan, sifat, dan cara kerja otot yang diamati . • Membuat kesimpulan tentang perbedaan antara otot lurik, polos, dan jantung.. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem alat gerak manusia dalam bentuk laporan tertulis. 	<p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar otot berikut!</p>  <p>Organ yang dibentuk otot tersebut antara lain</p> <p>a. tangan c. paru-paru b. usus besar d. jantung</p>	<p>atau sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik
---	--	---	---	---

campuran zat aditif yang berbahaya		<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur sistem gerak manusia beserta fungsinya. 			
3.3 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi					
4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Pesawat Sederhana	Mengamati Alat-alat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya :gunting, pisau, jungkat-jungkit dsb.	Tugas 1. Buatlah tulisan, bagaimana Archimedes memindahkan kapal yang syarat muatan dari laut ke darat dan sesumbarnya dengan pengungkit!. 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen/eksplor 3. Membuat laporan eksperimen	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum, Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan,percobaan, dan berdiskusi		Menanya Tanya jawab tentang: 1. Mengapa alat-alat sehari-hari tersebut di atas merupakan pesawat sederhana.. 2. penggolongan alat-alat sehari-hari ke dalam jenis pesawat sederhana. 3. prinsip kerja pesawat sederhana 4. keuntungan mekanik yang dimiliki oleh pesawat sederhana			
2.2 Menghargai kerja individu dan		Eksperimen/explorer 1. mengukur gaya angkat dengan neraca pegas 2. mengamati keuntungan mekanik tuas, bidang miring, dan katrol. 3. Eksplor tentang keuntungan mekanik pada jenis-jenis pesawat sederhana	Observasi Mengamati kegiatan eksplor dengan ceklis Portofolio Kumpulan: 1. Laporan tertulis kelompok 2. Tulisan pada tugas-tugas proyek Tes Tulis Contoh Soal PG		

<p>kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.4 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia</p> <p>4.5 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana</p>		<p>Asosiasi</p> <p>1. Menganalisis data untuk mendapat konep gaya</p> <p>2. Menyimpulkan tentang keuntungan mekanik berbagai jenis pesawat sederhana</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Membuat laporan dalam bentuk tulisan</p> <p>2. Mempresentasikan hasil eksperimen/eksplor</p>	<p>Alat berikut yang bekerja berdasarkan prinsip kerja bidang miring adalah</p> <div></div> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 1</p> <p>Contoh soal Uraian Panjang papan bidang miring 6 m dan tinggi ujung papan diatas tanah 2,5 m. bidang miring dipakai untuk memindahkan peti yang beratnya 1000 N ke ujung atau bidang miring, maka keuntungan mekanik bidang miring adalah</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan</p>	<p>Sistem Pencernaan Makanan dan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">• Memeragakan atau melihat tayangan	<p>Tugas</p> <p>Mendata berbagai gangguan pada sistem pencernaan manusia dan</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none">• Buku paket,

<p>kimiaawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Kaitannya dengan Sistem Tubuh</p>	<p>seseorang yang sedang makan.</p> <p>Menanya : Tanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi selanjutnya setelah makanan masuk ke dalam mulut? • Organ apa saja yang akan dilalui makanan di dalam tubuh? <p>Eksperimen/explore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum mengamati sistem pencernaan pada hewan mamalia, seperti kelinci atau marmot. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sistem pencernaan hewan mamalia. • Menentukan nama-nama organ penyusun sistem pencernaan makanan beserta fungsinya dengan cara mencari informasi dari buku paket atau refrensi lain yang relevan. • Membandingkan sistem pencernaan hewan mamalia dengan manusia. • Membuat kesimpulan tentang sistem pencernaan pada manusia. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem pencernaan manusia dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pencernaan manusia. <p>Mengamati:</p>	<p>cara mencegahnya..</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>1. Perhatikan gambar berikut !</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>				
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>				
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p>				
<p>2.4 menunjukkan penghargaan</p>				



Organ yang berfungsi menghasilkan zat untuk

<p>kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan atau meminta peserta didik untuk mengunyah makanan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan apa saja yang terjadi di dalam mulut ? • Enzim apa yang berperan dalam mencerna makanan di dalam mulut ? • Apa fungsi enzim di mulut ? dan bagaimana cara mengetahui hasil enzimatis di dalam mulut ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikum menguji keberadaan maltosa (gula) untuk mengidentifikasi hasil enzimatis di mulut. • Pengujian dilakukan dengan mencampur bahan makanan yang mengandung karbohidrat dengan air liur, kemudian dilumatkan. Selanjutnya meneteskan larutan Fehling A dan B serta dibakar 1 menit, dan dibiarkan selama 5 menit. <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam tabel. • Menyimpulkan zat yang dihasilkan dari proses enzimatis di mulut. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil praktikum. Menyampaikan hasil praktikum identifikasi hasil enzimatis di mulut dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas. • Menginformasikan lebih lanjut 	<p>membunuh kuman yang masuk bersama makanan ditunjukkan oleh nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>		
<p>3.5 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan</p>					
<p>4.6 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatis pada makanan</p>					

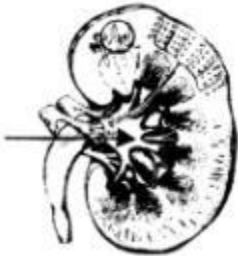
		tentang pencernaan mekanis dan enzimatis dalam sistem pencernaan manusia.			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-</p>	Bahan Kimia dalam Kehidupan	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik mengamati label komposisi makanan ringan. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Selain bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, serta vitamin dan mineral, bahan/zat apa lagi yang ada di dalam kemasan ? Apakah bahan-bahan tersebut berbahaya bagi kesehatan? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktikum identifikasi bahan-bahan pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan berdasarkan komposisi yang tercantum pada kemasan. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data identifikasi ke dalam tabel. Menyimpulkan zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap alami dan buatan yang terdapat pada makanan. Mencari potensi bahaya dari bahan/zat pewarna, pemanis, pengawet, penyedap buatan dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas 	<p>Tugas Buatlah tulisan tentang cara pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika.</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan komposisi makanan ringan berikut !</p> <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">KOMPOSISI</p> <p>Daging ayam, Tepung Pati, Minyak nabati, Serat, Protein Nabati, Garam, Bumbu (mengandung Monosodium Glutamat, Antioksidan, Asam Askorbat), Ekstrak daging sapi, Karaginan, Antioksidan, Pewarna makanan Karmosin</p> </div>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

<p>hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>hasil identifikasi. Menyampaikan hasil identifikasi bahan makanan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan lebih lanjut tentang zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman serta pengaruhnya terhadap kesehatan. 	<p>Berdasarkan komposisi, bahan penyedap buatan yang terkandung dalam makanan adalah...</p> <p>a. garam</p> <p>b. karaginan</p> <p>c. asam askorbat</p> <p>d. Monosodium glutamat</p>		
<p>3.6 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan</p>					
<p>4.7 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan</p>	<p>Tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi pengukuran tekanan darah menggunakan alat stetoskop. <p>Menanya :</p> <p>Menanyakan tentang :</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan mengapa penyelam boleh menyelam pada kedalaman tertentu? 2. Mendata berbagai gangguan pada sistem peredaran darah, 	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktiku

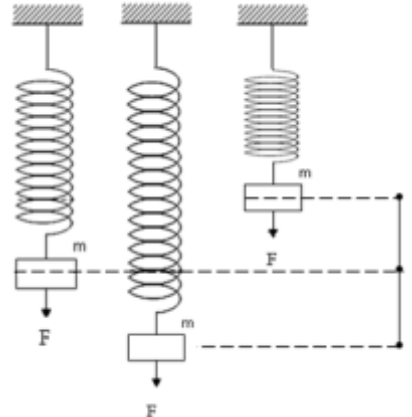
serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah prinsip kerja alat pengukur tekanan darah? • Apakah tekanan darah di tiap bagian tubuh adalah sama ? <p>Eksperimen/explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengukuran tekanan darah di berbagai bagian tubuh.. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam tabel. • Menghubungkan data tekanan darah di berbagai bagian tubuh dengan jaraknya ke jantung. • Menyimpulkan hubungan antara tekanan darah dengan jaraknya ke jantung. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk tabel dan dipresentasikan di depan kelas. <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengikatan O₂ dan pelepasan CO₂ oleh darah di paru-paru. <p>Menanya : Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah cara oksigen di paru-paru dapat masuk ke dalam darah.. <p>Eksperimen/explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan difusi menggunakan wadah berisi dua 	<p>sistem pernafasan, dan sistem pengangkutan pada tumbuhan..</p> <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>m,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>				

penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya		konsentrasi larutan yang berbeda. Asosiasi : <ul style="list-style-type: none">• Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep difusi dan menghubungkannya dengan peristiwa respirasi di paru-paru. Komunikasi: <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.			
3.7 Memahami tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis		Komunikasi: <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.			
4.8 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas (transport cairan pada batang tumbuhan), dan tekanan cairan pada ruang tertutup		Mengamati : <ul style="list-style-type: none">• Melihat gambar atau tayangan peristiwa pengangkutan air dari lingkungan ke akar, kemudian dibawa ke daun. Menanya : <p>Menanyakan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara tumbuhan membawa air dari akar hingga ke daun? Eksperimen/explorer : <ul style="list-style-type: none">• Melakukan percobaan osmosis menggunakan material hidup yang diletakkan pada larutan yang berbeda konsentrasinya. Asosiasi : <ul style="list-style-type: none">• Hasil percobaan digunakan untuk menemukan konsep osmosis dan menghubungkannya dengan peristiwa pengangkutan air pada tumbuhan. Komunikasi: <ul style="list-style-type: none">• Mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.• Menginformasikan lebih lanjut cara			

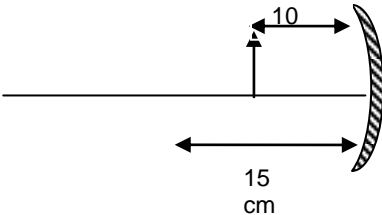
		lainnya tentang pengangkutan air dan zat makanan pada tumbuhan.			
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-</p>	Sistem ekskresi manusia	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peragaan menghirup dan menghembuskan nafas. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang prinsip bernafas serta zat yang dikeluarkan saat menghembuskan nafas. Zat apa sajakah yang dikeluarkan pada saat menghembuskan nafas ? <p>Eksperimen/explore :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan menghembuskan nafas di depan kaca untuk membuktikan bernafas mengeluarkan uap air (H₂O).. Melakukan percobaan menggunakan larutan kapur untuk membuktikan bahwa bernafas mengeluarkan CO₂. <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data percobaan ke dalam tabel. Menyimpulkan zat yang diekskresikan melalui pernafasan berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan. <p>Komunikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk dipresentasikan di depan kelas. Menginformasikan lebih lanjut tentang sistem pernafasan sebagai 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Kunjungi suatu pusat kesehatan (klinik/ puskesmas/ rumah sakit). <p>Carilah informasi tentang kelainan dan penyakit sistem ekskresi pada manusia dan cara mengatasinya..</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat <i>mind mapping</i> struktur dan fungsi sistem ekskresi manusia. <p>Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><u>Contoh Soal PG:</u></p> <p>Perhatikan gambar alat ekskresi berikut !</p>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

<p>hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>sistem ekskresi.</p> <p>Mengamati : Peragaan lari di tempat hingga mengeluarkan keringat.</p> <p>Menanya : Tanya jawab tentang kandungan keringat. Apakah semua permukaan tubuh mengeluarkan keringat dalam jumlah yang sama ?</p> <p>Eksperimen/explore : Melakukan percobaan untuk mengetahui kandungan keringat menggunakan kertas kobalt.</p>	 <p>Bagian yang ditunjuk oleh anak panah berfungsi untuk</p>		
<p>3.8 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>		<p>Asosiasi : Mengolah data percobaan ke dalam tabel. Menyimpulkan zat yang diekskresikan kulit berdasarkan data yang diperoleh dari hasil percobaan.</p>	<p>a. menyaring darah b. menampung urine c. mengatur pengeluaran urine d. menyalurkan urine</p>		
<p>4.9 Membuat peta pikiran (<i>mapping mind</i>) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri</p>		<p>Komunikasi: Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek. Menginformasikan lebih lanjut tentang kulit sebagai sistem ekskresi.</p> <p>Mengamati : Mengamati model ginjal .</p> <p>Menanya : Tanya jawab tentang struktur ginjal beserta fungsinya.</p> <p>Eksperimen/explore :</p>			

		<p>Melakukan praktikum mengamati struktur dalam ginjal pada hewan, seperti kambing.</p> <p>Eksplorasi ginjal hewan untuk menemukan bagian-bagian ginjal seperti korteks, medula hingga pelvis.</p> <p>Asosiasi :</p> <p>Menggambar hasil praktikum struktur ginjal .</p> <p>Melengkapi gambar dengan menuliskan bagian-bagian ginjal beserta fungsinya. Fungsi bagian-bagian ginjal dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</p> <p>Komunikasi:</p> <p>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</p> <p>Menyampaikan lebih jauh tentang sistem ekskresi manusia beserta cara merawat diri untuk mencegah penyakit pada sistem ekskresi manusia.</p>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Getaran, Gelombang dan Bunyi	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandul berayun 2. Gelombang di permukaan air 3. Penggaris plastik yang digetarkan ada yang bisa didengar oleh telinga manusia ada yang tidak bisa didengar oleh telinga manusia. <p>Menanya</p> <p>Diskusi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep getaran 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suatu Membuat tulisan, bagaimana perjalanan bunyi benda yang bergetar bisa didengar oleh pendengar (tugas proyek) 2. Mengerjakan PR tentang getaran, gelombang dan bunyi 3. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen getaran, gelombang dan bunyi 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;					

<p>objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p> <p>3.9 Memahami konsep getaran,</p>		<p>2. Konsep gelombang transversal dan longitudinal</p> <p>3. Syarat terdengarnya bunyi</p> <p>Eksperimen/explorer Eksperimen tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Getaran (getaran pada penggaris plastic, getaran pada pegas dan bandul berayun) 2. Gelombang pada permukaan air (ember, air secukupnya, gabus). <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang getaran 2. Menganalisis data untuk mendapatkan konsep gelombang transversal dan longitudinal. <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat laporan eksperimen 2. Mempresentasikan hasil eksperimen 	<p>4. Membuat laporan eksperimen getaran, gelombang dan bunyi</p> <p>Observasi Menilai kegiatan eksperimen menggunakan rubrik.</p> <p>Portofolio Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tugas-tugas 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes (Tulis) Contoh PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan Gambar berikut!  <p>Suatu beban digantungkan pada pegas seperti pada gambar, kemudian digetarkan. Jika dalam 3 detik terjadi 18 kali gerakan pegas bolak-balik, berarti frekuensi getarannya</p>	<p>relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media elektronik
---	--	--	---	--

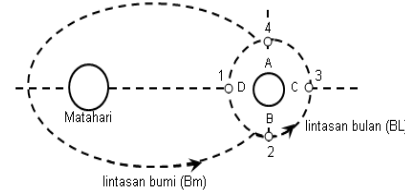
<p>gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan atau percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi</p>			<p>A. 3 Hz B. 6 Hz C. 9 Hz D. 12 Hz</p> <p>Contoh Uraian Sebutkan penerapan syarat terdengarnya bunyi sehari-hari!</p>		
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud</p>	<p>Cahaya dan Alat Optik</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkas-berkas cahaya yang memasuki celah-celah dinding 2. Model mata <p>Menanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat cahaya 2. Pembentukan bayangan pada cermin 3. Pembentukan bayangan pada lensa 4. Prinsip kerja alat-alat optik <p>Eksperimen/explorer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perambatan cahaya 2. Hukum pemantulan cahaya 3. Pembentukan bayangan pada cermin 4. Pembentukan bayangan pada lensa 5. Mengeksplor persamaan mata dan kamera sebagai alat optik. <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis data dalam bentuk tabel, untuk menentukan letak, sifat bayangan pada cermin cekung 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas proyek: Membuat alat sederhana yang memanfaatkan sifat cahaya merambat lurus, alat-alat optik sederhana misalnya mikroskop. 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksperimen cahaya dan alat optik 3. Membuat laporan eksperimen cahaya dan alat optik 4. Membuat lukisan pembentukan cahaya jika benda di depan cermin maupun di depan lensa. <p>Observasi Penilaian kegiatan eksperimen dengan rubric.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tertulis kelompok hasil eksperimen 	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik

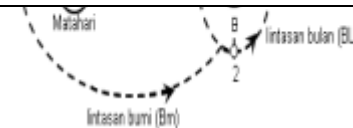
<p>implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>maupun lenca cembung.</p> <p>2. Menyimpulkan hasil analisis data untuk menentukan persamaan antara kamera dengan mata.</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</p>	<p>2. Membuat lukisan tentang berbagai cacat mata dan cara menanggulangnya.</p> <p>3. Kumpulan semua tugas-tugas.</p> <p>Tes tulis Contoh PG</p> <p>1. Diagram berikut menampilkan lensa cembung dengan jarak fokus seperti pada gambar.</p>  <p>Perbesaran bayangan yang dihasilkan adalah</p> <p>A. 3,0 kali B. 2,0 kali C. 1,5 kali D. 0,5 kali</p> <p>Contoh Uraian</p> <p>Lukislah pembentukan bayangan jika sebuah lilin menyala terletak 15 cm dari lensa cembung yang fokusnya 10 cm!</p>		
<p>3.10 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, dan prinsip kerja alat optik</p>					
<p>4.11 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin, lensa dan alat optik</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam</p>	<p>Gunung Api</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Mengamati struktur bumi melalui media elektronik</p> <p>2. Mengamati peristiwa gempa bumi,</p>	<p>Tugas proyek</p> <p>1. Membuat tulisan tentang fenomena alam akibat tsunami dan bagaimana cara</p>	<p>1 x 5 JP</p>	<p>• Buku paket, • Lembar</p>

<p>ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>gunung meletus di Yogja, gempa dan stsunami di Aceh, gempa dan tsunami di Jepang melalui media elelektronik.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana terjadinya gunung api? 2. Bagaimana terjadinya gempa bumi? 3. Bagaimana terjadinya stunami? 4. Bagaimana mengurangi resiko dari bencana-bencana tersebut? <p>Eksperimen/explorer</p> <p>Demonstrasi terjadinya gunung meletus</p> <p>Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan study literature tentang terjadinya gunung api, gempa bumi, gunung meletus 2. Hasil demonstrasi terjadinya gunung meletus <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mempresentasikan hasil eksperimen 4. Menyampaikan laporan dalam bentuk tulisan, lukisan. 	<p>menghindari dari bencana yang disebabkan kegungung apian</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi kelompok membahas hasil demonstrasi gunung meletus. 3. Membuat laporan demonstrasi gunung meletus. <p>Observasi</p> <p>Penilaian kegiatan demonstrasi dengan rubric penilaian.</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan tertulis kelompok hasil demonstrasi 4. .laporan tugas proyek <p>Tes tulis</p> <p>Contoh PG</p> <p>Daerah pesisir Sumatra Barat merupakan daerah yang rentan terjadi gempa bumi, karena</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dekat dengan lautan b. dekat dengan lempeng bumi c. daerahnya cekung d. dekat dengan gunung api <p>Contoh Uraian:</p> <p>Jelaskan terjadinya tsunami di Aceh!</p>	<p>kerja Praktiku m,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektron ik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan,percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam</p>				

<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>					
<p>3.11 Mendeskripsikan struktur bumi untuk menjelaskan fenomena gempa bumi dan gunung api, serta tindakan yang diperlukan untuk mengurangi resiko bencana.</p>					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>Tata Surya</p>	<p>Mengamati 1. Benda-benda langit pada malam hari, ada bintang, ada bulan, ada planet dst 2. Model tata surya</p> <p>Menanya tentang: 1. Karakteristik anggota tata surya 2. Asal usul tata surya 3. Mengapa Matahari digolongkan sebagai bintang 4. Bumi 5. Mengapa semua anggota tata surya mengelilingi matahari 6. Mengapa planet-planet yang mengelilingi matahari tidak saling bertabrakan?</p> <p>Eksperimen/explorer Eksplor tentang: Mengumpulkan data tentang:</p>	<p>Tugas 1. Membuat tulisan tentang anggota tata surya yang cocok untuk kehidupan dan menyimpulkan syarat-syaratnya. 2. Membuat tulisan tentang matahari sebagai pusat tata surya, sehingga semua anggota tata surya bergerak mengelilinginya. 3. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor 4. Membuat laporan hasil eksplor</p> <p>Observasi Pengamatan ketika eksplor</p> <p>Portofolio Pengumpulan:</p>	<p>2 x 5 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan</p>					

<p>berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>1. karakteristik anggota tata surya</p> <p>2. asal ulsul tata surya</p> <p>Asosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang:</p> <p>1. karakteristik anggota tata surya</p> <p>2. gravitasi matahari yang membuat semua anggota tata surya berputar mengelilingi matahari.</p> <p>3. Matahari sebagai bintang</p> <p>4. asal-usul tata surya</p> <p>5. orbit satelit</p> <p>6. bentuk bumi bulat</p> <p>Komunikasi</p> <p>1. mempresentasikan hasil eksplor tentang tata surya</p> <p>2. memperagakan orbit anggota tata surya</p> <p>3. menjelaskan bahwa bentuk bumi bulat</p>	<p>1. Laporan tugas proyek</p> <p>2. Laporan eksplor</p> <p>3. Laporan eksperimen</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Contoh PG</p> <p>Komet merupakan benda langit yang memiliki ekor. Ketika bergerak mendekati matahari melalui orbitnya, ekornya selalu</p> <table><tr><td></td><td>Bertam bah</td><td>Arahnya</td></tr><tr><td>A</td><td>Pendek</td><td>Mendekati matahari</td></tr><tr><td>B</td><td>Pendek</td><td>Menjauhi matahari</td></tr><tr><td>C</td><td>Panjang</td><td>Menjauhi matahari</td></tr><tr><td>D</td><td>Panjang</td><td>Mendekati matahari</td></tr></table> <p>Contoh Uraian</p> <p>Bumi senantiasa bergerak berputar mengelilingi matahari, mengapa air laut tidak tumpah?</p>		Bertam bah	Arahnya	A	Pendek	Mendekati matahari	B	Pendek	Menjauhi matahari	C	Panjang	Menjauhi matahari	D	Panjang	Mendekati matahari		
	Bertam bah	Arahnya																		
A	Pendek	Mendekati matahari																		
B	Pendek	Menjauhi matahari																		
C	Panjang	Menjauhi matahari																		
D	Panjang	Mendekati matahari																		
<p>3.12Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi</p>																				
<p>4.13 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran</p>																				

informasi tentang karakteristik komponen tata surya					
<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud</p>	<p>Gerakan Bumi, Bulan terhadap Matahari</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globe 2. Model matahari, bumi dan bulan <p>Menanya:</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang dampak rotasi dan revolusi bumi 2. Mengapa di Indonesia tidak mengalami perubahan empat musim. 3. Mengapa cahaya bulan tidak panas 4. Mengapa di bulan tidak ada kehidupan. 5. Mengapa di bulan sepi 6. Gerakan bulan sebagai satelit bumi 7. Mengapa rupa bulan yang menghadap bumi selalu tetap. 8. Fase bulan 9. Gerhana 10. Pasang surut air laut 11. Satelit buatan <p>Eksperimen/explorer</p> <p>Eksplor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan model globe untuk mengeksplor tentang dampak bumi berputar mengelilingi matahari dan berputar pada porosnya 2. Menggunakan model bumi, bulan dan matahari untuk mengeksplor terjadi gerhana. 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tulisan tentang bagaimana prinsip kerja satelit yang digunakan untuk meneliti adanya tambang minyak di Bumi (tugas proyek).. 2. Diskusi kelompok membahas hasil eksplor 3. Membuat laporan hasil eksplor <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan eksplor menggunakan rubric penilaian</p> <p>Portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan tugas proyek 2. Laporan tertulis kelompok <p>Tes Tulis</p> <p>Contoh:</p> <p>PG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan gambar berikut  <p>Agar di daerah D dan C terjadi pasang dan di daerah A dan B terjadi surut, maka posisi</p>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Lembar kerja Praktikum, • Buku atau sumber belajar yang relevan. • Media elektronik



<p>implementasi sikap dalam memilih makanan dan minuman yang menyehatkan dan tidak merusak tubuh.</p> <p>2.4 menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>		<p>Asosiasi Menganalisis data untuk membuat kesimpulan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak revolusi dan rotasi bumi 2. Terjadinya gerhana <p>Komunikasi: Mempresentasikan hasil eksplor</p>	<p>bulan harus berada pada titik....</p> <ol style="list-style-type: none"> A. (1) atau (4) B. (1) atau (3) C. (2) atau (4) D. (3) atau (4) <p>Uraian Mengapa Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu? Jelaskan!</p>		
<p>3.13 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Gerak pada makhluk hidup dan benda
Kelas/ Semester : VIII/1
Topic : Gerak pada makhluk hidup
Sub-topik : Gerak pada hewan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan :

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.

- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

C. INDIKATOR

- 3.1.3 Menganalisis alat gerak hewan berdasarkan kesesuaian dengan lingkungan hidupnya
- 3.1.4 Menjelaskan sistem otot hewan yang sesuai dengan pola gerak yang dilakukan

D. TUJUAN

- 1. Melalui diskusi peserta didik dapat menjelaskan gerak pada hewan berdasarkan fungsi tubuh dan habitatnya sesuai lembar diskusi.
- 2. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan fungsi tubuh dan habitat pada hewan dalam air dengan benar.
- 3. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan fungsi tubuh dan habitat pada hewan dalam di udara dengan benar.
- 4. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan fungsi tubuh dan habitat pada hewan dalam di darat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Hewan melakukan gerakan khas sesuai dengan habitat serta adaptasi fisiologi dan morfologinya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Observasi, Diskusi
- 3. Model : Discovery Learning

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media: White board
- 2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku
 - b. Bahan Observasi : Kolam ikan
- 3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 136-137)

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 11-14)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan yaitu mengamati kolam yang ada disekitar sekolah untuk memusatkan perhatian pada topik gerak pada hewan. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan gerak pada hewan sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> Mengapa gerakan ikan di dalam air seperti itu? 	50 menit
		<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relavan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana mengenai gerak yang teramati saat observasi di kolam. Mencatat hasil pengamatan pada lembar kerja disediakan. 	

		<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam diberi waktu untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Mendeskripsikan dengan kata-kata mereka sendiri apa saja yang telah diamati. 	
		<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data. Misalnya dengan cara membacakan hasil deskripsi bersama di hadapan teman-temannya. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil presentasi. 	
		<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi misalnya dengan cara: Menyimpulkan berbagai gerak yang dapat dilakukan hewan. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru memberikan tugas mandiri untuk peserta didik mengenai sistem gerak pada hewan. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Tes tertulis	Tes Uraian Singkat dan Essay

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						

Lembar Kerja Penilaian Sikap/Perilaku pada Kegiatan Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

Tes Tertulis

KD : 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak pada makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.

Topik : Gerak pada hewan

Indikator : Menganalisis gerak pada hewan di dalam air, udara, dan darat

Soal :

1. Apa yang membedakan gerak hewan darat, di air, di udara? (sebutkan minimal 2)

Kunci jawaban : - Hewan darat bergerak menggunakan otot dan rangkanya terutama kaki, ikan bergerak menggunakan sirip, dan burung terbang menggunakan sayap.
- Hewan darat bernafas menggunakan paru-paru, hewan air bernafas menggunakan menggunakan insang, dan hewan udara menggunakan trakea.

Skor : 3

Uraian

KD : 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak pada makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.

Topik : Gerak pada hewan

Indikator : Menganalisis penerapan prinsip gerak hewan di kehidupan sehari-hari

Soal :

1. Sebutkan 3 contoh penerapan prinsip gerak hewan dalam kehidupan sehari-hari !

Kunci jawaban : gerak ikan -> kapal selam ; gerak burung saat terbang -> pesawat terbang ; gerak capung saat terbang -> helicopter

Skor : 2

Pedoman Penskoran :

Jawaban	Skor
1. Uraian singkat	2
2. Uraian panjang	3
Total Skor	5

LAMPIRAN

Kelompok :

1.()
2.()
3.()
4.()
5.()
6.()
7.()

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Agustus 2014

Waktu :

Judul Praktikum : Kecepatan Gerak Hewan Darat



Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori




Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.



Amati tabel di bawah ini!

Tabel Massa dan Kecepatan Gerak Beberapa Hewan Darat

	Nama Hewan	Kecepatan Gerak (km/jam)
	Gajah	25
	Kerbau	50

	Kuda	76
	Kijang	97
	Macan/Cheetah	112

1. Berdasarkan data di atas, hewan manakah yang mempunyai kecepatan gerak paling besar?
2. Mengapa hewan-hewan tersebut memiliki kecepatan gerak yang berbeda-beda? Coba analisislah!
3. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari analisis data di atas?

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd
NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi
NIM.11315244024

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PENGAMATAN

Hari/Tanggal : Selasa / 19 Agustus 2014

Waktu :

Kelas : VIII B

Judul Pengamatan : Kecepatan Gerak Hewan Darat

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

No. Absen	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dimas .I.				
2.	Aisyah Nur R.				
3.	Alda Elfonda P.				
4.	Alfin Bima P.				
5.	Alip Mutaqim				
6.	Arif Bagus A.				
7.	Astri Kurnia Sari				
8.	Ayu Windi A.				
9.	Bayu D.C				
10.	Deny Kurniawan				
11.	Dian Luky E.				
12.	Dwi Cahya K.S				
13.	Elly Septiani				
14.	Febri Nurul K.				
15.	Fidia Asrining P.				
16.	Galang Farid Y.				
17.	Galih Dwi Nugroho				
18.	Gestiar				

19.	Intan Nurmala S.				
20.	Krismon Santoso				
21.	Mahda Fatmawati				
22.	Merliana D.C				
23.	Muhammad Aldino				
24.	Muhammad Rifqi Faeruza				
25.	Nur Aswati				
26.	Revi Tri M.				
27.	Rohadi				
28.	Saifullah R.M				
29.	Shilva Khadama				
30.	Vivi Sani M.				

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Gerak pada makhluk hidup dan benda
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topic	: Gerak pada makhluk hidup
Sub-topik	: Gerak pada tumbuhan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan ke-	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari
- 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, serta penerapannya pada gerak pada makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menjelaskan jenis gerak pada tumbuhan berdasarkan penyebabnya.
- 3.1.2 Menganalisis contoh gerak pada tumbuhan berdasarkan penyebabnya dan jenis rangsang yang diterima atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang
- 4.1.1 Melakukan penyelidikan pengaruh berbagai rangsang terhadap gerak daun putri malu.
- 4.1.2 Melakukan pengamatan tentang jenis gerak pada 10 jenis tanaman yang berbeda.

D. TUJUAN

- 1. Melalui pengamatan peserta didik mampu menjelaskan jenis gerak pada tumbuhan dan faktor yang mempengaruhinya dengan benar.
- 2. Melalui pengamatan peserta didik mampu menganalisis contoh gerak pada tumbuhan berdasarkan penyebabnya dan jenis rangsang yang diterima atau bagian tumbuhan yang menanggapi rangsang dengan benar.
- 3. Melalui pengamatan peserta didik dapat melakukan penyelidikan pengaruh berbagai rangsang terhadap gerak daun putri malu sesuai literatur.
- 4. Melalui studi literatur pengamatan tentang jenis gerak pada 10 jenis tanaman yang berbeda dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Gerak tumbuhan berdasarkan penyebabnya dibagi menjadi gerak endonom, gerak higroskopis, dan gerak esionom.

2. Gerak endonom (gerak spontan) adalah gerak tumbuhan yang tidak memerlukan rangsang dari luar atau tidak diketahui penyebabnya. Rangsangan pada gerak endonom diduga berasal dari dalam tumbuhan itu sendiri.
3. Gerak higroskopis adalah gerak bagian tubuh tumbuhan karena pengaruh perubahan kadar air di dalam sel sehingga terjadi pengerutan yang tidak merata.
4. Gerak esionom adalah gerak tumbuhan yang disebabkan oleh adanya rangsangan dari lingkungan sekitar.
5. Gerak esionom dibagi menjadi gerak tropisme (yang terdiri dari gerak geotropisme, hidrotropisme, tigmotropisme, foto tropisme, dan gerak kemotropisme), gerak taksis (yang terdiri dari gerak kemotaksis dan fototaksis), dan gerak nasti (yang terdiri dari gerak niktinasti, fotonasti, seismonasti, termonasti, dan nasti kompleks).

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Observasi, Diskusi
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
Laptop, LCD
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku, stopwatch
 - b. Bahan : Tumbuhan putri malu, es dibungkus plastic, korek api dan lilin
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 129-131)
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 2-9)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan yaitu mengamati daun putri malu disekitar sekolah untuk memusatkan perhatian pada topic gerak pada tumbuhan. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan gerak pada tumbuhan sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya, contohnya: Mengapa daun putri malu bila disentuh menutupkan daunnya? 	80 menit
		<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relavan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui: Melakukan percobaan sederhana mengenai pengaruh rangsang terhadap gerak menutup dan membukanya daun putri malu. Mencatat hasil pengamatan pada lembar kerja telah disediakan. 	

		<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan pada buku siswa kelas 8 hal 4 	
		<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap verifikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data pada buku sumber. Misalnya dengan cara melakukan verifikasi hasil pengolahan data dengan data-data pada buku siswa SMP IPA kelas 8 hal 4 	
		<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi misalnya dengan cara: Menyimpulkan jenis-jenis gerak yang dapat dilakukan putri malu! 	10 menit
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. Peserta didik menjawab kuis tentang system gerak pada tumbuhan. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

b. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat dan bahan)	30	- Membawa alat dan bahan dengan lengkap dan benar - Merangkai alat dan bahan sesuai petunjuk praktikum - Melakukan langkah percobaan sesuai petunjuk praktikum
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Memberikan perlakuan putri malu dengan cara menyentuh menggunakan ujung jari tangan pada bagian atas permukaan daun dan pada tangkai daun. - Memberi suhu dingin dengan cara, pada bagian bawah permukaan daun diletakkan sebungkah es batu dengan benar. - Memberi suhu panas di bagian bawah permukaan daun dengan menyalakan korek api atau lilin yang menyala dengan benar.
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar
3	Kegiatan Akhir Percobaan	30	- Melakukan semua langkah praktikum dengan benar - Mengamati gerak putri malu sebagai hasil percobaan yang telah dilakukan - Mencatat kecepatan respon putri malu terhadap rangsang menggunakan alat ukur dengan benar
		20	Ada 2 aspek yang benar
		10	Ada 1 aspek yang benar

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

5 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

LAMPIRAN

KELOMPOK :	
Nama Anggota :	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal : Jumat / 15 Agustus 2014

Waktu :

Judul Praktikum : Pengaruh Rangsang terhadap Gerak Menutup dan Membukanya Daun Putri Malu

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

A. Tujuan: Mengidentifikasi pengaruh rangsang terhadap gerak pada daun putri malu

B. Apa yang kamu duga?

- 1) Daun putri malu bila disentuh....
- 2) Daun putri malu bila diberi rangsang suhu dingin....
- 3) Daun putri malu bila diberi rangsang suhu panas....

C. Apa yang kamu sediakan?

- 1) Tumbuhan putri malu (hidup)
- 2) Korek api atau lilin yang dinyalakan
- 3) Es dibungkus plastik
- 4) *Stopwatch* (alat pengukur waktu)

D. Apa yang kamu lakukan?

- 1) Memberi perlakuan pada putri malu sebagai berikut :
 - a. Menyentuh menggunakan ujung jari tangan pada bagian atas permukaan daun.
 - b. Menyentuh menggunakan ujung jari tangan pada tangkai daun.
 - c. Memberi suhu dingin dengan cara di bagian bawah permukaan daun diletakkan sebungkah es batu.
 - d. Memberi suhu panas di bagian bawah permukaan daun dengan menyalakan korek api atau lilin yang menyala. Berhati-hatilah saat menggunakan korek api.
- 2) Mengamati gerak daun dan batang putri malu.
- 3) Mencatat kecepatan respon tumbuhan terhadap rangsang menggunakan *stopwatch*.
- 4) Mengulangi langkah 1-3 sebanyak tiga kali.
- 5) Mencatat data pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Pengamatan Tumbuhan Putri Malu

PERLAKUAN	WAKTU (MENIT)		
	1	2	3
	Menutup	Menutup	Menutup
Disentuh pada permukaan daun			
Disentuh pada tangkai daun			
Diberi suhu dingin pada permukaan bawah daun			
Diberi suhu panas pada permukaan bawah daun			

Apa yang dapat kamu simpulkan?

1. Bagaimana tanggapan tumbuhan ketika diberi rangsang sentuhan pada bagian atas permukaan daun?
2. Bagaimana tanggapan tumbuhan ketika diberi rangsang sentuhan pada tangkai daun?
3. Bagaimana tanggapan tumbuhan ketika diberi rangsang dingin?
4. Bagaimana tanggapan tumbuhan ketika diberi rangsang panas?
5. Bagian mana dari tumbuhan yang paling sensitif terhadap rangsang sentuhan?
6. Apakah kecepatan responnya berbeda dengan rangsangan yang berbeda?
7. Apa yang dapat kamu simpulkan berdasarkan kegiatan di atas?

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.113152440024

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN PRAKTIKUM

Hari/Tanggal : Jumat / 15 Agustus 2014

Waktu : 07.55 – 09.15

Kelas : VIII B

Judul Praktikum : Pengaruh Rangsang terhadap Gerak Menutup dan Membukanya Daun Putri Malu

Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar : 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

No. Absen	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dimas .I.				
2.	Aisyah Nur Rahmah				
3.	Alda Elfonda P.				
4.	Alfin Bima .P.				
5.	Alip Mutaqim				
6.	Arif Bagus .A.				
7.	Astri Kurniasari				
8.	Ayu Windi Astuti				
9.	Bayu D.C				
10.	Deni Kurniawan				
11.	Dian Lucky .E.				
12.	Dwi Cahya Kumalasari				
13.	Elly Septiani				
14.	Febri Nurur .K.				

15.	Fidia Asrining Puri				
16.	Galang Farid Yunanto				
17.	Galih Dwi Anggoro				
18.	Gestiar				
19.	Intan Nurmala Sari				
20.	Krismone .S.				
21.	Mahda Fatmawati				
22.	Merliana Dwita Cahyani				
23.	Muhammad Aldino				
24.	Muhammad Rifqi Faeruza				
25.	Nur Aswati				
26.	Revi Tri Meta Widya				
27.	Roh Hadi				
28.	Saifullah R.M				
29.	Shilva Khadama				
30.	Vivi Sani Mareta				

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok	: Gerak pada makhluk hidup dan benda
Kelas/ Semester	: VIII/1
Topic	: Gerak pada Benda
Sub-topik	: Hukum Newton
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari
- 3.1 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.

C. INDIKATOR

- 4.1.3 Melakukan percobaan gerak lurus pada benda
- 4.1.4 Melakukan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.
- 4.1.5 Menghitung jarak tempuh hewan yang berlari dengan kecepatan dan waktu tertentu
- 4.1.6 Menghitung berat benda dengan menggunakan persamaan hukum II Newton
- 4.1.7 Menganalisis penerapan hukum III Newton pada atlet lompat tinggi

D. TUJUAN

- 1. Melalui percobaan Peserta didik mampu menjelaskan gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar.
- 2. Melalui studi literatur peserta didik mampu menghitung jarak tempuh hewan yang berlari dengan kecepatan waktu tertentu dengan benar.
- 3. Melalui studi literatur peserta didik dapat menghitung berat benda dengan menggunakan Hukum II Newton dengan benar.
- 4. Melalui pengamatan Peserta didik mampu menjelaskan penerapan hukum Newton pada gerak hewan dan manusia dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Benda dan makhluk hidup yang bergerak mengikuti hukum Newton tentang gerak
- 2. Hukum I Newton membahas tentang kecenderungan benda untuk mempertahankan keadaan gerak atau diamnya (inersia) atau $\Sigma F = 0$

3. Hukum II Newton menjelaskan tentang percepatan gerak sebuah benda berbanding lurus dengan gaya yang diberikan, namun berbanding terbalik dengan massanya atau $a = \frac{\Sigma F}{m}$
4. Hukum III Newton menjelaskan tentang gaya aksi reaksi pada dua benda. Ketika benda pertama mengerjakan gaya (F_{aksi}) ke benda kedua, maka benda kedua tersebut akan memberikan gaya (F_{reaksi}) yang sama besar ke benda pertama namun berlawanan arah atau $F_{aksi} = F_{reaksi}$.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Observasi, Diskusi
3. Model : Discovery Learning

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
Laptop, LCD
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku, gelas
 - b. Bahan : Lembar diskusi siswa dan kertas HVS
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 137-157)
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal 16-42)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan dengan beberapa pertanyaan yaitu jika selembar kertas dan sebuah kelereng dijatuhkan bersamaan dari ketinggian yang sama, benda manakah yang tiba lebih dulu di lantai? Apakah kedua benda tersebut akan tiba di lantai dalam waktu yang sama? Jika selembar kertas yang digulung dan sebuah kelereng kembali dijatuhkan bersamaan dari ketinggian yang sama, benda manakah yang tiba lebih dulu di lantai? Apakah kedua benda tersebut akan tiba di lantai dalam waktu yang sama? 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan hukum newton sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya mengenai hukum newton. Contohnya: ketika kita naik mobil, saat mobil direm mendadak kita badan kita condong ke depan? Kemudian ketika mobil belok ke kiri 	90 menit

			dengan kencang badan kita justru akan condong ke kanan, dan begitu pula sebaliknya?	
		Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percobaan sederhana yaitu membuktikan sifat kelembaman suatu benda. • Mencatat hasil pengamatan pada lembar diskusi yang telah disediakan. 	
		Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: Mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan pada buku siswa kelas 8 hal 24 	
		Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dengan cara melakukan verifikasi hasil pengolahan data dengan data-data pada buku siswa SMP IPA kelas 8 hal 24 	
		Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi mengenai bunyi Hukum I,II,III Newton. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil 	20

			kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru memberikan penugasan peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai rangka, otot, dan prinsip pesawat sederhana. 	menit
--	--	--	---	-------

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

3 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

2 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

1 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

0 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester : VIII/1
Topik : Struktur dan Fungsi Otot Manusia
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Pertemuan :

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan Hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.4.5 Mendeskripsikan struktur otot manusia.
- 3.4.6 Mendeskripsikan fungsi otot bagi manusia
- 3.5.3 Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia.

D. TUJUAN

- 1. Melalui percobaan sederhana peserta didik dapat menjelaskan perbedaan otot yang bekerja di bawah kesadaran dan otot yang bekerja diluar kesadaran dengan benar.
- 2. Melalui studi literature peserta didik dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi otot manusia dengan benar.
- 3. Melalui pengamatan peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis jaringan otot dengan benar.
- 4. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan prinsip kerja pesawat sederhana dengan prinsip kerja otot dan rangka manusia dengan benar.
- 5. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan macam-macam kelainan yang terjadi pada system gerak manusia dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Otot pada Manusia

Otot adalah penggerak bagian-bagian tubuh, sehingga otot disebut alat gerak aktif. Jaringan ini dapat berkontraksi menjadi lebih pendek. Proses kontraksi ini mengakibatkan bagian-bagian tubuh manusia bergerak. Pada kontraksi ini diperlukan energi.

2. Perbedaan Kondisi Otot pada saat Kontraksi serta Relaksasi

Pada saat melakukan kontraksi otot akan memadat dan memendek, sehingga pada saat diukur diameter otot akan membesar. Sebaliknya, pada saat otot dalam keadaan relaksasi otot akan memanjang, sehingga pada saat diukur diameter otot akan mengecil.

3. Perbedaan antara Otot Jantung, Rangka dan Polos

- a. Otot Rangka** adalah otot yang paling banyak di dalam tubuh. Jika diamati di bawah mikroskop, sel-sel otot rangka terlihat bergaris-garis melintang, sehingga otot ini juga disebut dengan otot lurik. Otot rangka melekat pada tulang dengan perantara tendon. **Tendon** adalah pita tebal, berserat, dan liat yang melekatkan otot pada tulang. Otot rangka tergolong otot sadar. Otot rangka cenderung cepat berkontraksi dan cepat lelah.
- b. Otot polos** terdapat pada dinding lambung usus halus, rahim, kantung empedu, dan pembuluh darah. Otot polos berkontraksi dan berelaksasi dengan lambat. Otot ini berbentuk gelendong serta memiliki sebuah inti pada tiap selnya.
- c. Otot jantung** hanya ditemukan di jantung. Otot jantung juga tergolong otot tidak sadar. Otot jantung mempunyai garis-garis seperti otot rangka. Sebaliknya, otot jantung mirip otot polos karena tergolong otot tidak sadar. Otot jantung berkontraksi sekitar 70 kali per menit sepanjang hari selama hidupmu. kamu mengetahui bahwa otot jantung berkontraksi pada saat jantung berdenyut. Otot ini merupakan contoh otot tak sadar.

4. Kelainan pada Sistem Gerak Manusia

Macam-macam kelainan yang terjadi pada Sistem Gerak Manusia sebagai berikut:

a. Riketsia

Riketsia terjadi karena kekurangan vitamin D yang membantu penyerapan kalsium dan fosfor sehingga proses pengerasan tulang terganggu.

b. Osteoporosis

Osteoporosis disebabkan karena kekurangan kalsium.

c. Fraktura (Patah Tulang)

Salah satu penyebab terjadinya patah tulang adalah karena tulang mengalami benturan yang keras, misalnya pada saat kecelakaan atau jatuh dari tempat yang tinggi. Ada dua jenis fraktura, yaitu fraktura tertutup dan fraktura terbuka. **Fraktura tertutup** terjadi jika tulang patah tetapi bagian ujung yang patah tidak menembus kulit. **Fraktura terbuka** terjadi jika ujung tulang yang patah keluar menembus kulit.

d. Arthritis

Arthritis adalah penyakit sendi. Penderita penyakit ini mempunyai tulang rawan sendi yang rusak.

e. Lordosis, Kifosis dan Skoliosis

- **Lordosis** merupakan kelainan dengan melengkungnya tulang belakang yang berlebihan ke arah depan di bagian pinggang.
- **Kifosis** merupakan kelainan dengan melengkungnya tulang belakang yang berlebihan di bagian dada ke arah belakang.
- **Skoliosis** adalah melengkungnya tulang belakang ke arah samping.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, studi literatur
3. Model : *Inquiry*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: LCD, Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku, charta, meteran (tali rafia, tali pita, atau benang dengan panjang 50 cm)
 - b. Bahan Observasi : Buku siswa dan LKS siswa
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Inquiry	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi yaitu dengan cara menyuruh peserta didik melakukan gerakan-gerakan. Kemudian peserta didik diingatkan kembali mengenai macam-macam tulang penyusun rangka manusia dan memberi pertanyaan, bagaimana tulang-tulang tersebut dapat digerakkan? • Guru memberikan informasi kepada peserta didik bahwa pada pertemuan kali ini akan mempelajari struktur dan fungsi otot pada manusia. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam 5-6 kelompok. Kemudian guru membagikan Lembar Kerja Siswa yakni kegiatan “Ayo Kita Lakukan” dan “Ayo Kita Coba” dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya sampai peserta didik mampu memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apa fungsi otot? - Bagaimana otot dapat bekerja? 	50 menit
		<i>Merumuskan hipotesis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan hipotesis mengenai kegiatan “Ayo Kita Lakukan” dan “Ayo Kita Coba”. 	

		Data collection <i>(pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik di minta untuk melakukan percobaan sesuai langkah kegiatan “Ayo Kita Lakukan” dan “Ayo Kita Coba”. • Kemudian guru meminta peserta didik untuk mencatat hasilnya dibuku catatan. 	
		Menguji hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik diberi waktu untuk mengolah data hasil studi literatur dengan cara : Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan studi literatur yang ada. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Dengan cara mempresentasikan hasil dari studi literatur yang telah dilakukan. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. 	
		Generalization <i>(menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan cara: Menyimpulkan apa itu fungsi otot, prinsip kerja otot dan jenis-jenis otot. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk 	20 menit

			<p>tangan kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari topic kelainan pada system gerak manusia 	
--	--	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$D < 60$

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

2 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

1 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

1 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal : Rabu / 05 September 2014

Waktu : 07.55-09.15

Kelas : VIII B

Materi Diskusi : Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia

Kompetensi Inti : 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Dasar : 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

No. Absen	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dimas .I.				
2.	Aisyah Nur Rahmah				
3.	Alda Elfonda P.				
4.	Alfin Bima .P.				
5.	Alip Mutaqim				
6.	Arif Bagus .A.				
7.	Astri Kurniasari				
8.	Ayu Windi Astuti				
9.	Bayu D.C				
10.	Deni Kurniawan				
11.	Dian Lucky .E.				

12.	Dwi Cahya Kumalasari				
13.	Elly Septiani				
14.	Febri Nurur .K.				
15.	Fidia Asrining Puri				
16.	Galang Farid Yunanto				
17.	Galih Dwi Anggoro				
18.	Gestiar				
19.	Intan Nurmala Sari				
20.	Krismone .S.				
21.	Mahda Fatmawati				
22.	Merliana Dwita Cahyani				
23.	Muhammad Aldino				
24.	Muhammad Rifqi Faeruz				
25.	Nur Aswati				
26.	Revi Tri Meta Widya				
27.	Roh Hadi				
28.	Saifullah R.M				
29.	Shilva Khadama				
30.	Vivi Sani Mareta				

Magelang, September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

AYO KITA LAKUKAN

KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA:

1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal : Jumat / 05 September 2014

Waktu :

Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.

“Mengamati Diameter Otot”

A. Apa yang harus kamu siapkan?

1. Meteran (yang biasa digunakan oleh penjahit), jika kamu tidak memilikinya, boleh menggunakan tali rafia, tali pita, atau benang dengan panjang 50 cm.
2. Alat tulis
3. Buku tulis

B. Apa yang akan kamu lakukan?

1. Duduklah bersama dengan teman satu kelompokmu!
2. Luruskan tanganmu di atas meja dengan santai! Mintalah temanmu melingkarkan pita meteran pada lengan atasmu untuk mengukur besarnya lengan atasmu!

Catatlah hasilnya pada tabel! Lakukan pengukuran dengan cermat dan teliti agar kamu memperoleh hasil yang tepat.

3. Kepalkan tanganmu selanjutnya bengkokkan tanganmu ke atas! Ukurlah kembali besar lengan atasmu! Lakukan pengukuran di tempat yang sama dengan langkah 2.
4. Catatlah hasilnya pada tabel! Lakukan pengukuran dengan cermat dan teliti agar kamu memperoleh hasil yang tepat.

C. Jawablah pertanyaan berikut ini, tuliskan jawabanmu pada buku IPA!

1. Adakah perubahan diameter otot lengan atas saat diluruskan dan dibengkokkan? Jelaskan!
2. Jika terjadi perubahan diameter, bagaimanakah perubahannya serta apakah yang sebenarnya terjadi pada ototmu?
3. Tulislah kesimpulan atas pengamatan yang telah kamu lakukan!

AYO KITA LAKUKAN

KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA:

1. ()

2. ()

3. ()

4. ()

5. ()

6. ()

7. ()

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal : Jumat / 05 September 2014

Waktu :

Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar : 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi.

“Mengamati Otot Jantung, Otot Rangka dan Otot Polos”

A. Apa yang kamu siapkan?

1. otot jantung, otot rangka dan otot polos
2. Mikroskop
3. Buku dan alat tulis

B. Apa yang kamu lakukan?

1. Lakukan pengamatan pada preparat awetan atau gambar yang telah disediakan. Hal yang perlu kamu amati adalah bentuk sel dari masing-masing jenis otot. **Lakukan kegiatan pengamatan ini dengan cermat dan teliti, agar kamu dapat mengidentifikasi perbedaan dari ketiga jenis otot ini.**

2. Gambarlah hasil pengamatanmu kemudian berikan keterangan pada bagian-bagian otot yang tampak.

C. Jawablah pertanyaan berikut ini, tuliskan jawabanmu pada buku IPA!

1. Sebutkan perbedaan dari ketiga jenis otot yang telah kamu amati!
2. Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, kesimpulan apa yang dapat kamu tarik?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester : VIII/1
Topik : Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Pertemuan :

1. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

2. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Menjelaskan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia
- 3.4.2 Mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia.
- 3.4.3 Mendeskripsikan struktur tulang manusia.
- 3.4.4 Mendeskripsikan fungsi sistem rangka bagi manusia.

D. TUJUAN

- 1. Melalui torso kerangka peserta didik dapat mendeskripsikan struktur sistem rangka pada tubuh manusia dengan benar.
- 2. Melalui pengamatan model torso peserta didik mampu mengidentifikasi jenis tulang penyusunan system gerak dengan benar.
- 3. Melalui studi literatur peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi system rangka pada tubuh manusia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fungsi Sistem Rangka Bagi Tubuh Manusia

Ada empat fungsi utama sistem rangka bagi tubuh kita.

- a. Memberikan bentuk dan mendukung tubuh kita
- b. Melindungi organ dalam, sebagai contohnya tulang rusuk melindungi jantung dan paru-paru, tulang tengkorak melindungi otak.
- c. Tempat menempelnya otot yang merupakan alat gerak aktif yang dapat menggerakkan tulang.
- d. Tempat pembentukan sel darah. Sel darah dibentuk di bagian sumsum tulang, yaitu jaringan lunak yang terdapat di bagian tengah tulang.

2. Struktur Tulang Manusia

Tulang manusia tersusun atas periosteum, sumsum tulang, tulang kompak, tulang spons serta pembuluh darah.

3. Jenis Tulang Berdasarkan Bentuk dan Ukurannya

Berdasarkan bentuk dan ukurannya, tulang pada sistem rangka manusia dibedakan menjadi empat, yaitu tulang panjang, tulang pipih, tulang pendek dan tulang tak beraturan.

4. Jenis Tulang Penyusun Sistem Rangka Manusia

Sistem rangka manusia tersusun atas ±206 tulang dengan ukuran dan bentuk yang berbeda-beda.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, studi literatur
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Charta
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku, charta atau model torso
 - b. Bahan Observasi : Buku siswa
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi yaitu diminta untuk mengamati teman sebangku yang sedang duduk, untuk memusatkan perhatian pada topic Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia. Kemudian guru bertanya Mengapa tubuh temanmu itu dapat duduk dengan tegak? Menurut kamu apa yang membuat tubuh temanmu seperti itu? 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan peserta didik kesempatan untuk dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan system rangka sampai peserta didik dapat bertanya mengenai system rangka. Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran yang tertera pada kegiatan ‘Ayo Kita pelajari!’. Materi yang akan dipelajari oleh peserta didik pada pertemuan ini sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> a. Rangka dan Otot pada Manusia b. Struktur dan Fungsi Rangka pada Manusia 	90 menit

			<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa kegiatan yang akan dilakukan yaitu “Mengamati sistem rangka pada tubuh manusia” pada kegiatan ‘Ayo Kita Coba’ buku IPA halaman 45. 	
		<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjalani kegiatan-kegiatan yang ditugaskan sesuai dengan studi literatur yang ada. Mencatat hasil pengamatan pada buku tulis masing-masing. 	
		<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik diberi waktu untuk mengolah data hasil studi literatur dengan cara : Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan studi literatur yang ada. 	
		<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data. Dengan cara mempresentasikan hasil dari studi literatur yang telah dilakukan. Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. 	

		<i>Generalization (menarik kesimpulan/gen eralisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan cara: Menyimpulkan fungsi sistem rangka bagi tubuh manusia, struktur tulang manusia, jenis tulang penyusun sistem rangka manusia, serta jenis tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yakni mengenai klasifikasi tulang dan sendi. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

2 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

1 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

1 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal : Jumat / 22 Agustus 2014

Waktu : 07.55 – 09.15

Kelas : VIII B

Materi Diskusi : Struktur sistem rangka dan Fungsi Rangka Bagi Tubuh Manusia

Kompetensi Inti : 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Dasar : 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

No. Absen	Nama Peserta Didik	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dimas .I.				
2.	Aisyah Nur Rahmah				
3.	Alda Elfonda P.				
4.	Alfin Bima .P.				
5.	Alip Mutaqim				
6.	Arif Bagus .A.				
7.	Astri Kurniasari				
8.	Ayu Windi Astuti				
9.	Bayu D.C				
10.	Deni Kurniawan				
11.	Dian Lucky .E.				

12.	Dwi Cahya Kumalasari				
13.	Elly Septiani				
14.	Febri Nurur .K.				
15.	Fidia Asrining Puri				
16.	Galang Farid Yunanto				
17.	Galih Dwi Anggoro				
18.	Gestiar				
19.	Intan Nurmala Sari				
20.	Krismone .S.				
21.	Mahda Fatmawati				
22.	Merliana Dwita Cahyani				
23.	Muhammad Aldino				
24.	Muhammad Rifqi Faeruza				
25.	Nur Aswati				
26.	Revi Tri Meta Widya				
27.	Roh Hadi				
28.	Saifullah R.M				
29.	Shilva Khadama				
30.	Vivi Sani Mareta				

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

KELOMPOK:	
NAMA ANGGOTA:	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

Klasifikasi Tulang Penyusun Sistem Rangka Manusia

- Hari/Tanggal : Selasa / 19 Agustus 2014
- Waktu : 20 menit
- Judul Praktikum : Mengamati Sistem Rangka pada Tubuh Manusia
- Kompetensi Inti : 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .
- Kompetensi Dasar : 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.
- Tujuan : Mengklasifikasikan tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya

Klasifikasi Tulang Berdasarkan Bentuk dan Ukuran

No	Nama Tulang	Jenis Tulang			
		Tulang Panjang	Tulang Pipih	Tulang Pendek	Tulang Tak Beraturan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Rangka, Otot dan Prinsip Pesawat Sederhana
Kelas/ Semester : VIII/1
Topik : Sendi pada Tubuh Manusia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan :

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi,
- 3.5 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia.
- 4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.4.7 Mengidentifikasi jenis sendi yang terdapat pada tubuh manusia.

D. TUJUAN

- 1. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan pengertian persendian dengan benar.
- 2. Melalui pengamatan peserta didik dapat mengidentifikasi jenis sendi yang terdapat pada tubuh manusia dengan benar.
- 3. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan pengertian tipe sendi yang terdapat pada tubuh manusia dengan benar
- 4. Melalui studi literatur peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja sendi dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1) Pengertian Sendi

Sendi adalah tempat bertemunya dua tulang atau lebih. Dengan adanya sendi, hubungan antara tulang-tulang tubuh dapat digerakkan.

2) Macam-macam Persendian Pada Sistem Gerak Manusia:

Terdapat enam macam sendi yang ada pada tubuh manusia. Keenam persendian tersebut antara lain sendi lesung/peluru, sendi engsel, sendi putar, sendi tak dapat digerakkan, sendi pelana serta sendi geser.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi, studi literature, pengamatan
3. Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat : Alat tulis, buku
 - b. Bahan Observasi : Lembar Kerja Siswa
3. Sumber Belajar
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<i>Menciptakan situasi (Stimulasi)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pada tahap ini peserta didik diberi apersepsi dan motivasi dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Coba sekarang kamu berdiri,	10 menit

			<p>kemudian lakukan gerakan sesuka hatimu! Namun demikian, berhati-hatilah dalam melakukannya. Menurutmu, mengapa kamu dapat melakukan berbagai macam gerakan?</p> <p>b. Bandingkan gerakan lengan atas dengan tulang belakangmu. Apakah tulang belakangmu dapat digerakkan ke segala arah?</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran. Materi yang akan dipelajari oleh peserta didik pada pertemuan ini yakni mengenai sendi pada tubuh manusia. 	
2.	Kegiatan Inti	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan pada peserta didik bahwa ada 2 kegiatan yaitu ‘Mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja pada aktivitas sehari-hari’ pada kegiatan ‘Ayo Kita Lakukan’ dan menganalisis secara singkat prinsip kerja dari sendi pada kegiatan ‘Ayo Kita Selesaikan’. 	50 menit
		<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjalani kegiatan-kegiatan yang ditugaskan sesuai dengan studi literatur yang ada. Mencatat hasil pengamatan pada buku tulis masing-masing. 	

		<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini peserta didik diberi waktu untuk mengolah data hasil studi literatur dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan apa yang telah ditemukan berdasarkan studi literatur yang ada. 	
		<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap verifikasi peserta didik membahas bersama-sama hasil pengolahan data dengan cara mempresentasikan hasil dari studi literatur yang telah dilakukan. • Tahap selanjutnya memberikan waktu untuk menanggapi atau bertanya mengenai hasil diskusi. 	
		<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap ini guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi misalnya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan berbagai jenis persendian pada tubuh manusia. 	
3.	Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Guru memberikan penghargaan dengan memberikan pujian atau tepuk tangan kepada kelompok yang berkinerja baik. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya mengenai struktur dan fungsi otot manusia. 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Jenis	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan ganda

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Lembar Penilaian Sikap pada Kegiatan Praktikum

No	Nama Peserta Didik	Disiplin	Teliti	Hati-hati	Kreatif	Inovatif	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu :

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq A \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$D < 60$

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
3	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
4	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
5	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Sikap Disiplin

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Magelang, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pamong PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PADA KEGIATAN DISKUSI

Hari/Tanggal :
Waktu :
Kelas : VIII B
Materi Diskusi :

No. Absen	Nama Peserta Didik	Kerja sama	Santun	Toleran	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1.	Afrizal Dimas .I.						
2.	Aisyah Nur Rahmah						
3.	Alda Elfonda P.						
4.	Alfin Bima .P.						
5.	Alip Mutaqim						
6.	Arif Bagus .A.						
7.	Astri Kurniasari						
8.	Ayu Windi Astuti						
9.	Bayu D.C						
10.	Deni Kurniawan						
11.	Dian Lucky .E.						
12.	Dwi Cahya Kumalasari						
13.	Elly Septiani						
14.	Febri Nurur .K.						
15.	Fidia Asrining Puri						
16.	Galang Farid Yunanto						
17.	Galih Dwi Anggoro						
18.	Gestiar						
19.	Intan Nurmala Sari						
20.	Krismone .S.						
21.	Mahda Fatmawati						
22.	Merliana Dwita Cahyani						

23.	Muhammad Aldino						
24.	Muhammad Rifqi Faeruza						
25.	Nur Aswati						
26.	Revi Tri Meta Widya						
27.	Roh Hadi						
28.	Saifullah R.M						
29.	Shilva Khadama						
30.	Vivi Sani Mareta						

Magelang, September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

KELOMPOK:	
NAMA ANGGOTA:	
1.	()
2.	()
3.	()
4.	()
5.	()
6.	()
7.	()

LEMBAR KERJA SISWA

Sendi-sendi yang Bekerja pada Aktifitas Sehari-hari

Hari/Tanggal : Jumat / 29 Agustus 2014

Waktu :

Judul Praktikum : Sendi-Sendi yang Bekerja pada Aktifitas Sehari-hari

Tujuan : Mengidentifikasi tulang berdasarkan bentuk dan ukurannya

Apa yang akan kamu lakukan?

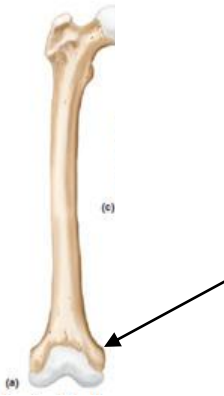
Lakukan kegiatan ini bersama dengan teman satu kelompokmu!

1. Mintalah salah satu anggota kelompokmu untuk melakukan beberapa aktifitas di bawah ini!
 - a. Menggelengkan serta menganggukkan kepala.
 - b. Memutar pergelangan tangan.
 - c. Memegang pensil dan menulis.
 - d. Berlari.
 - e. Meluruskan tangan dan kemudian membengkokkan tangan ke atas.
2. Bersama dengan teman satu kelompokmu, identifikasilah sendi-sendi yang berperan dalam setiap aktifitas tersebut! Dalam menyelesaikan tugas ini berbagilah tugas dengan teman satu kelompokmu. selain itu, perhatikan setiap gerakan yang dilakukan oleh temanmu dengan cermat agar kamu dapat mengidentifikasi sendi-sendi yang bekerja pada setiap aktivitas dengan tepat.
3. Catat hasil identifikasi dan hasil diskusimu pada buku IPA.

**SOAL ULANGAN HARIAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM**

A. Pilihlah jawaban dibawah ini dengan tepat!

1. Fungsi rangka tubuh sebagai berikut, **kecuali**....
 - a. Tempat melekatnya otot-otot
 - b. Sebagai alat gerak aktif
 - c. Tempat penimbunan mineral dan kalsium
 - d. Sebagai pelindung organ dalam
2. **Perhatikan gambar berikut!**



Bagian dari struktur tulang yang ditunjukkan oleh anak panah, disebut....

- a. Diafisis
 - b. Epifisis
 - c. Cakra epifisis
 - d. Kartilago
3. Salah satu bagian penyusun tulang yang menghasilkan sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih adalah
 - a. Kartilago
 - b. Periosteum
 - c. Tulang kompak
 - d. Sumsum tulang
4. Salah satu fungsi sistem rangka adalah melindungi organ internal. Pada tubuh manusia tulang yang melindungi paru-paru, dan otak secara berturut-turut adalah tulang
 - a. Rusuk dan tulang tengkorak
 - b. Tengkorak dan tulang rusuk
 - c. Belakang dan tulang tengkorak
 - d. Belakang dan tulang rusuk
5. Tulang paha termasuk ke dalam bentuk tulang....
 - a. Tulang pipa
 - b. Tulang pipih

- c. Tulang pendek
 - d. Tulang tak beraturan
6. Tipe persendian yang terdapat pada leher adalah
 - a. Sendi geser
 - b. Sendi pelana
 - c. Sendi putar
 - d. Sendi engsel
7. Hubungan antartulang yang menimbulkan sedikit gerakan disebut...
 - a. Sinartrosis
 - b. Amfiartrosis
 - c. Diartrosis
 - d. Semua benar
8. Sebutkan sendi apa yang berperan dalam aktivitas memutar pergerakan tangan....
 - a. Sendi peluru
 - b. Sendi pelana
 - c. Sendi geser
 - d. Sendi engsel
9. Sendi yang dapat membentuk gerakan paling bebas diantara sendi yang lain yaitu....
 - a. Sendi peluru
 - b. Sendi pelana
 - c. Sendi geser
 - d. Sendi engsel
10. Menjaga agar tidak terjadi benturan atau gesekan antara tulang yang satu dengan tulang yang lain yang dihubungkan oleh persendian merupakan fungsi dari....
 - a. Periosteum
 - b. Sumsum tulang
 - c. Kartilago
 - d. Ligamen

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dan jelaskan bagian-bagian tulang!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan osifikasi!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sendi!
4. Jelaskan yang dimaksud dengan sinartrosis! Berikan contohnya!
5. Sebutkan macam-macam sendi yang berperan pada saat kita berlari!

Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII B

NO. ABSEN	NAMA PESERTA DIDIK	KETERANGAN
1	AFRIZAL DIMAS .I.	
2	AISYAH NUR R.	
3	ALDA ELFONDA P.	
4	ALFIN BIMA P.	
5	ALIP MUTAQIM	
6	ARIF BAGUS A.	
7	ASTRI KURNIA SARI	
8	AYU WINDI A.	
9	BAYU D.C	
10	DENY KURNIAWAN	
11	DIAN LUKY E.	
12	DWI CAHYA K.S	
13	ELLY SEPTIANI	
14	FEBRI NURUL K.	
15	FIDIA ASRINING P.	
16	GALANG FARID Y.	
17	GALIH DWI NUGROHO	
18	GESTIAR	
19	INTAN NURMALA S.	
20	KRISMON SANTOSO	
21	MAHDA FATMAWATI	
22	MERLIANA D.C	
23	MUHAMMAD ALDINO	
24	MUHAMMAD RIFQI FAERUZA	
25	NUR ASWATI	
26	REVI TRI M.	
27	ROHADI	
28	SAIFULLAH R.M	
29	SHILVA KHADAMA	
30	VIVI SANI M.	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG
Jln. Soekarno – Hatta No.2 Magelang Telepon (0293)364174

DAFTAR KELOMPOK
IPA
KELAS VIII B

Daftar Kelompok

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
Krismon S.	Alip Mutaqim	Silva Khadma	Asti Kuma	Dwi Cahya K.	Aisyah Nur R.
M. Aldino	Deny Kurniawan	Bayu D.C.	Dian Mukti K.	Fidia A.P	Ayu Windi A.
Alda E.D	Galang Farid Y.	Afrizal D.I	Febri Nurul K.	Nur Aswati	Elly Septiani
Arif Bagus A.	Galih Dwi Anggoro	Gestiar	Mahda El-Fonda	Revi Tri M.	Intan N.S.
Alfin Bima	M.Rifqi Faeruza	Roh Hadi		Vivi Sani M.	Merliana D.C.
Saifullah R.M					

No	Kelompok	Aspek Nilai			Presentasi	Tugas	LKS 1	LKS 2	LKS 3	LKS 4	LKS 5	LKS 6	LKS 7	Skor Akhir
		Sikap	Santun	Kerjasama										
1.	1	B-	B-	B-	B	B-	B	B	B+	B	B-	B	B	
2.	2	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	A	
3.	3	B	B	B	B	B-	B	B	B+	A	B	B	A	
4.	4	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B+	A	
5.	5	B+	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B+	A	
6.	6	B+	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	

KETERANGAN:

Nilai:

A = 91-100

B+ = 81-90

B = 71-80

B- = 61-70

C = \leq 60

Predikat:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG
Jln. Soekarno – Hatta No.2 Magelang Telepon (0293)364174

DAFTAR NILAI
KELAS VIII B

No.	NAMA	Sikap	Presensi	Keaktifan	Disiplin	Toleran	Kerjasama	Ulangan
1	Afrizal Dimas .I.	B	B	B	B	B	B	50
2	Aisyah Nur R.	B	B	B	B	B	B	62
3	Alda Elfonda P.	B	B	A	B	B	B	50
4	Alfin Bima P.	B	B	A	B	B	B	62
5	Alip Mutaqim	C	B	A	B-	B-	B-	58
6	Arif Bagus A.	C	B	A	B	B-	B	68
7	Astri Kurnia Sari	SB	B	A	B	B	B	68
8	Ayu Windi A.	SB	B	A	B	B	B	78
9	Bayu D.C	B	B	A	B-	B	B-	60
10	Deny Kurniawan	B	B	A	B	B	B	76
11	Dian Luky E.	SB	B	A	B	B	B	58
12	Dwi Cahya K.S	B	B	B	B	B	B	78
13	Elly Septiani	B	B	B	B	B	B	66
14	Febri Nurul K.	SB	B	A	B	B	B	54
15	Fidia Asrining P.	B	B	B	B	B	B	70
16	Galang Farid Y.	B	B	B	B	B	B	62
17	Galih Dwi Nugroho	B	B	B	B	B	B	62
18	Gestiar	B	B	A	B-	B	B-	62
19	Intan Nurmala S.	C	B	B	B	B-	B	48
20	Krismon Santoso	K	B	B	B-	B-	B-	32
21	Mahda Fatmawati	SB	B	A	B	B	B	70
22	Merliana D.C	SB	B	A	B	B	B	84
23	Muhammad Aldino	B	B	B	B	B	B	64
24	Muhammad Rifqi F.	B	B	B	B	B	B	74
25	Nur Aswati	SB	B	B	B	B	B	76
26	Revi Tri M.	B	B	B	B	B	B	74
27	Rohadi	B	B	A	B	B	B	66
28	Saifullah R.M	B	B	B	B	B	B	70
29	Shilva Khadama	B	B	A	B	B	B	68
30	Vivi Sani M.	SB	B	B	B	B	B	82



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG
Jln. Soekarno – Hatta No.2 Magelang Telepon (0293)364174

DAFTAR NILAI PRAKTIKUM KELAS VIII B

No.	NAMA	LKS 1	LKS 2	LKS 3	LKS 4	LKS 5	LKS 6	LKS 7
1	Afrizal Dimas .I.	B	B	B+	A	B	B	A
2	Aisyah Nur R.	A	B	A	A	A	A	A
3	Alda Elfonda P.	B	B	B+	B	B-	B	B
4	Alfin Bima P.	B	B	B+	B	B-	B	B
5	Alip Mutaqim	B	B	A	A	B	B	A
6	Arif Bagus A.	B	B	B+	B	B-	B	B
7	Astri Kurnia Sari	B	B	B	A	B	B+	A
8	Ayu Windi A.	A	B	A	A	A	A	A
9	Bayu D.C	B	B	B+	A	B	B	A
10	Deny Kurniawan	B	B	A	A	B	B	A
11	Dian Luky E.	B	B	B	A	B	B+	A
12	Dwi Cahya K.S	B	B	A	A	A	B+	A
13	Elly Septiani	A	B	A	A	A	A	A
14	Febri Nurul K.	B	B	B	A	B	B+	A
15	Fidia Asrining P.	B	B	A	A	A	B+	A
16	Galang Farid Y.	B	B	A	A	B	B	A
17	Galih Dwi Nugroho	B	B	A	A	B	B	A
18	Gestiar	B	B	B+	A	B	B	A
19	Intan Nurmala S.	A	B	A	A	A	A	A
20	Krismon Santoso	B	B	B+	B	B-	B	B
21	Mahda Fatmawati	B	B	B	A	B	B+	A
22	Merliana D.C	A	B	A	A	A	A	A
23	Muhammad Aldino	B	B	B+	B	B-	B	B
24	Muhammad Rifqi Faeruza	B	B	A	A	B	B	A
25	Nur Aswati	B	B	A	A	A	B+	A
26	Revi Tri M.	B	B	A	A	A	B+	A
27	Rohadi	B	B	B+	A	B	B	A
28	Saifullah R.M	B	B	B+	B	B-	B	B
29	Shilva Khadama	B	B	B+	A	B	B	A
30	Vivi Sani M.	B	B	A	A	A	B+	A



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2014
SMP NEGERI 10 MAGELANG
Jln. Soekarno – Hatta No.2 Magelang Telepon (0293)364174

KETERANGAN:

Nilai:

A	= 91-100
B+	= 81-90
B	= 71-80
B-	= 61-70
C	= \leq 60

Predikat:

SB	= Sangat Baik
B	= Baik
C	= Cukup
K	= Kurang

Magelang, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL IPA

Mahasiswa PPL

Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd

NIP. 19670204 199003 2 005

Diyah Paramita Dewi

NIM.11315244024

Pendampingan MOS



Pendampingan Pesantren Ramadhan



Pengecapan dan penyampulan buku perpustakaan



Piket Sekolah



Pendampingan Kegiatan lomba PMR



Pendampingan Karnaval Sekolah



Pendindingan

